

SYMPP - (18848) - POTENCIALIDADES DA SUPERVISÃO PEDAGÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

Elisa Valério (Portugal)¹

1 - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Short Abstract

Esta comunicação tem por objetivo contribuir para a compreensão do potencial da supervisão pedagógica como um dispositivo (auto)formativo do supervisor, entendido como um recurso cognitivo e metacognitivo, ambos fundamentais para o desenvolvimento profissional docente. Tal perspetiva levou-nos a ter como objetivos de investigação identificar estratégias de ensino e de aprendizagem da profissão para compreender de que modo as funções de supervisão e orientação da prática pedagógica contribuem para o desenvolvimento profissional dos professores.

O trabalho empírico realizado inscreve-se numa abordagem metodológica de estudo de «casos múltiplos», designadamente dos casos de quatro docentes do ensino básico e secundário, a desempenhar funções de supervisão e orientação da prática pedagógica. Recorreu-se a entrevistas semiestruturadas e a registos de observação de aulas que constituem o corpus documental sobre o qual foi realizada uma análise qualitativa de conteúdo.

O estudo permitiu identificar traços do perfil de supervisor e a sua complexidade; sublinhar a relevância da supervisão e da reflexão como fundamentais nos processos de (co)construção do conhecimento docente, potenciadores do acesso a estádios de desenvolvimento superiores. Permitiu igualmente identificar aspetos da complexidade do papel de supervisor que se constitui como um recurso de autoformação, capaz de operar a (trans)formação intrínseca, a partir de mecanismos cognitivos e metacognitivos de consciencialização, propiciando o alcance de estádios de desenvolvimento pessoal e profissional mais complexos.

References

Valério, E. F. O. (2018). *Aprender ensinando – supervisão pedagógica, ensino e aprendizagem da profissão docente*. Doutoramento em Educação - Supervisão e Orientação da Prática Profissional. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/33141>