

SYMPP - (18835) - PROFESSORES, PROFISSIONALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: DESAFIOS COLOCADOS AO GRUPO PROFISSIONAL

Joana Campos (Portugal)^{1,2}

1 - CIES-ISCTE-IUL; 2 - ESELx-IPL

Short Abstract

A importância dos professores para melhoria dos sistemas educativos tem um amplo reconhecimento (CNE, 2019), contudo, a profissão tem vindo a perder atratividade (Eurydice, 2018). As elevadas expectativas relativas aos resultados a alcançar e a diversidade dos públicos escolares, a par dos desafios colocados pela inovação tecnológica, não parecem ser compensados pelas condições de desenvolvimento profissional, considerando o aumento de desistência dos profissionais e a diminuição de candidatos à profissão (Eurydice, 2018). Paradoxalmente, apesar do crescente processo de profissionalização do grupo (com decisão política sobre exigências formativas e um aumento de nível de qualificações), há uma perceção cada vez maior, nomeadamente dos próprios, sobre a degradação do seu estatuto socioprofissional, contrariamente à satisfação profissional positiva, igualmente apontada nos vários relatórios sobre estas matérias (CNE, 2019). É neste cenário de um grupo profissional envelhecido, feminizado, sindicalizado e com diversidade de pertença a associações (de professores), maioritariamente a desempenhar funções no setor público, recrutados segundo um sistema centralizado(r), que se propõe contribuir para a discussão sobre os desafios que se colocam em torno da inovação pedagógica. Ou seja, pretende-se contribuir com resultados de pesquisa sobre o grupo profissional dos professores. Mais concretamente, contribuir para aprofundar o questionamento tomando como pano de fundo o processo de profissionalização dos professores em Portugal, designadamente o que se prende com a produção, difusão e apropriação do conhecimento profissional, nas dimensões científica-pedagógica-didática. Seja no quadro dos processos de formação e desenvolvimento profissional, seja no da definição política, nacional e concelhia.