

SYMPP - (18811) - DESIGN-BASED RESEARCH: RESULTADOS DE UM PROCESSO DE REVISÃO SISTEMÁTICA DE ESTUDOS EMPÍRICOS

João Piedade (Portugal)¹; Sofia Santos (Portugal)²; Ana Pedro (Portugal)¹; Sara Gomes (Portugal)¹; Luis Tinoca (Portugal)¹

1 - UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa; 2 - UIDEF, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa

Short Abstract

A abordagem Design-Based Research (DBR) tem conhecido um interesse crescente na investigação em Educação, implicando intervenções iterativas para o desenvolvimento de conhecimento e melhores práticas educativas. A relevância teórico-prática deste método exige uma análise aprofundada sobre as suas implicações, fundamentando-se esta revisão sistemática. Objetivo: Pretendeu-se caracterizar o estado de arte sobre a utilização do DBR como método de pesquisa, na escolaridade obrigatória, tentando identificar implicações para a prática.

O protocolo de pesquisa baseou-se no PRISMA (Page et al., 2021). Os critérios de inclusão (publicações entre 2013-2020, em língua portuguesa ou inglesa, que utilizassem DBR, na área da educação) e exclusão foram estabelecidos. A procura, feita nas bases de dados SCOPUS e ISI Web of Science, devolveu 656 artigos dos quais 163 foram incluídos no corpus de análise. As dimensões de análise foram: objetivo, modelo(s) teórico(s), enquadramento DBR, domínios de aprendizagem, métodos (contextos, participantes, variáveis, instrumentos), aspetos metodológicos do DBR (tipo/duração/frequência e revisão da interação, resultados, limitações), estratégias, resultados e contribuições.

Os resultados permitiram identificar os quadros conceituais/objetivos, áreas onde o DBR tem sido utilizado e participantes, constatando-se a diversidade de intervenções, estratégias, contextos e formatos, instrumentos de recolha e de análise. A maioria dos estudos não reporta o ciclo de iterações, com escassos dados sobre as suas revisões. As intervenções visam melhorar a aprendizagem, aumentar a participação/motivação dos estudantes, e adquirir novos insights sobre o fenómeno educativo.

A análise permitiu mapear as principais potencialidades da metodologia DBR como ferramenta de investigação, identificando aspetos que importa acautelar em estudos futuros.

References

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tezlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J., Tirrco, A., Welch, V., Whiting, P., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372 (71), <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>