SYMPP - (18808) - DIVERSIDADE E INCLUSÃO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA PARA MELHOR COMPREENDER OS DESAFIOS DA SOCIEDADE ATUAL

Daniela Semião (Portugal)[1]; Maria João Mogarro (Portugal)[1]; Amélia Marchão (Portugal)[2]; Isabel Pimenta Freire (Portugal)[1]; Maria José D. Martins (Portugal)[2]; Otília Sousa (Portugal)[3]; Lúcio Lord (Brazil)[4]; Filipe Pinto (Portugal)[1]; Nelson Santos (Portugal)[1]

1 - UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa; 2 - VALORIZA - Research Centre for the Valorisation of Endogenous Resources of the Polytechnic of Portalegre, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Portalegre; 3 - UIDEF, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa; 4 - Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) - Brasil

Short Abstract

Hoje, uma das principais barreiras à inclusão "é a falta de crença de que [esta] é possível e desejável" e as evidências demonstram que "um em cada três professores em 43 países [...] não ajustaram o seu ensino à diversidade cultural dos estudantes" (UNESCO, 2020: 1). Se por um lado, a sociedade contemporânea é uma realidade diversificada e heterogénea que enfrenta o desafio de educar uma população multicultural, por outro, os professores enfrentam dilemas pessoais e profissionais relacionados com a diversidade cultural dos alunos (Szelei et al, 2020).

Partiu-se da questão de investigação “Quais as conceções dos professores acerca da diversidade cultural dos alunos e que práticas promovem para facilitar a sua inclusão e sucesso educativo?”, para aprofundar o conhecimento sobre a diversidade cultural dos estudantes, dos ensinos básico e secundário, nos países europeus e destacar práticas que possam contribuir para o desenvolvimento profissional dos professores no sentido de promover a inclusão.

As pesquisas resultaram num total de 2501 artigos, que foram submetidos a um rigoroso processo de rastreio, estabilizando-se num *corpus* de análise correspondente a 123 textos. Os resultados preliminares sugerem que os professores reconhecem a diversidade cultural dos alunos, desenvolvem atitudes positivas relativamente à mesma, mas apresentam dificuldades em encontrar estratégias eficazes para responder a esta diversidade. Apesar da existência de muitos estudos sobre educação inclusiva, principalmente relacionados com a educação especial ou com dimensões específicas da diversidade, poucos se empenharam numa investigação mais ampla, não tendo sido encontrada nenhuma RSL subordinada ao presente tópico.

References

Szelei, N., Tinoca, L. & Pinho, A. S. (2020). Professional development for cultural diversity: the challenges of teacher learning in context, *Professional Development in Education, 46*:5, 780-796. https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1642233.

UNESCO (2020). Inclusion and education: All means all. (*Global Education Monitoring Report 2020)*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718.