

## **SYMPP - (18791) - PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM ANGOLA: DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR**

Hernany Lopes (Portugal)<sup>1</sup>; Vanda Santos (Portugal)<sup>1</sup>; Anabela Pereira (Portugal)<sup>1</sup>

1 - Universidade de Aveiro

### **Short Abstract**

A Educação inclusiva tem vindo a merecer um papel de destaque na sociedade atual e global, indo para além de ajudar os alunos a atingir níveis mínimos de aprendizagem (UNESCO, 2009). Tais princípios de aprendizagem só são atingidos quando escolas regulares assumem a missão e a obrigação de educar e desenvolver plenamente alunos que possuem necessidades especiais. Contudo a educação inclusiva diz respeito a um grupo mais amplo de alunos e não apenas aos identificados com necessidades educativas especiais (Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial, 2009). É preconizado na educação inclusiva de que todas crianças devem ter as mesmas oportunidades e que a educação deve ser adaptada a cada aluno. Nesse sentido Angola implementou em 2003 um sistema que visa a melhoria do ensino e as práticas pedagógicas, o mesmo tem como objetivo a inserção das crianças ao ensino e a alfabetização dos adultos. Contudo tal objetivo está longe de ser atendido. Pretendemos com o presente trabalho dar o nosso contributo para conhecer a realidade angolana, não só ao nível das dificuldades que os professores enfrentam nas suas práticas de educação educativa, mas também ao nível da sua formação. Concretamente, são referidas algumas implicações para a pedagogia da inclusão, bem como para a tomada de decisão dos poderes políticos focalizada na formação a nível do Ensino Superior.

### **References**

Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial. (2009) Princípios-chave para promoção da qualidade na educação inclusiva: recomendações para decisores políticos. Odense: Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial.

Burns, R. B. 2000. Introduction to Research Methods. London: SAGE Publications.

Gall, M.D., Borg, W.R & Gall, J.P. 1996. Educational Research. An introduction.

United States of America: Longman Publishers.

Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). Introduction to research methods in education (2nd ed.). London: SAGE Publications.

1. UNESCO 2009. Policy Guidelines on Inclusion in Education, Paris: UNESCO.