

SYMP - (18785) - A INCLUSÃO DE CRIANÇAS E JOVENS VULNERÁVEIS

Maria José Martins (Portugal)¹; Teresa Oliveira (Portugal)¹; Amélia Marchão (Portugal)¹

1 - IPPortalegre

Short Abstract

A investigação das últimas décadas (entre outros, Martins & Pinto, 2020; Martins & Proença, 2019) tem revelado uma estreita relação entre a condição de vulnerabilidade das crianças e jovens e uma maior probabilidade de ocorrência de situações de insucesso escolar, de estigma e/ou de exclusão social e escolar. Entende-se por vulnerabilidade o facto de as crianças (e/ou jovens) estarem ou terem estado envolvidas em ocorrências de violência na família ou na escola, quer como vítimas de maus tratos perpetrados pela família, quer no papel de vítimas, de agressores ou de vítimas agressoras em situações de violência entre pares (como, por exemplo, *bullying* e *cyberbullying*) (entre outros, Catela & Martins, 2018; Martins & Correia, 2020; Martins & Figueira, 2015). Assim, esta contribuição visa debater o tema da inclusão social e escolar de crianças e jovens vulneráveis, apresentando, numa primeira parte, os dados da investigação e de vários relatórios nacionais e internacionais que associam a vulnerabilidade das crianças/jovens à exclusão social e escolar; na segunda parte, debatem-se os aspetos da organização escolar e das práticas pedagógicas dos professores que poderão ser facilitadoras da efetiva inclusão destas crianças, além de promotoras da resiliência necessária à superação das adversidades que viveram.

References

[1] Martins, M. J. D.; Pinto, A. S. (2020). Relações entre crianças na escola. In F. Veiga (coord.), *Envolvimento dos alunos na escola: Perspetivas da psicologia e educação - Inclusão e diversidade*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, pp. 256-269.

[2] Martins, M. J. D.; Proença, A. (2019). O papel da agressão e vitimação entre pares no insucesso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, vol. 80, núm. 2, pp. 47-60.

[3] Catela, J., & Martins, M. J. D. (2019) A escola vista pelas crianças e jovens em acolhimento residencial (pp. 52-66). In J. E Alves *et al.* (Orgs). *Atas do V Seminário I & DT* do Instituto Politécnico de Portalegre. Portalegre.

http://c3i.ipportalegre.pt/uploads/Atas_V_Seminario.pdf

[4] Martins, M. J. D.; Correia, A. (2020). Bullying, cyberbullying and risks associated with digital technologies: perspectives of adolescents and family. In *Proceedings of ICERI2020 Conference*, pp. 8233-8239.

[5] Martins, M. J. D. & Figueira, A. C. (2015). Crianças em situação de risco social - A perceção dos docentes. In L. Mata, M. A. Martins, V. Monteiro, J. Morgado, F. Peixoto, A. C. Silva, & J.C. Silva. (Eds). *Diversidade e Educação: Perspetivas Atuais*. E book (pp. 38-53)

<http://eventos.ispa.pt/xiii Coloquio Psicologia e Educacao Junho2015.pdf>