

SYMPP - (18763) - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA): DEMANDAS E PRÁTICAS DE INCLUSÃO SOCIAL

Tânia Regina Dantas (Brazil)¹

1 - Universidade do Estado da Bahia

Short Abstract

No Brasil ainda temos 6,6% da população com 15 anos ou mais no país na condição de analfabetismo (Brasil, 2019). A oferta de turmas da EJA diminuiu e houve o fechamento das turmas: queda de 34% na oferta do número das escolas que oferecem o ensino fundamental o que resultou no aumento do quantitativo de pessoas com mais de 15 anos que não terminaram o ensino fundamental, as quais só podem encontrar cursos em 8,6% das escolas. Processo que não está relacionado ao aumento da escolarização e a uma menor demanda, mas implica fatores de ordem política, econômica e social. Essa situação se agravou na pandemia com o adoecimento de professores, agentes educacionais e alunos, provocando abandono escolar, evasão e infrequência discente. Quais os desafios e demandas educativas esse quadro aponta? O objetivo da comunicação é situar essas demandas educativas e analisar como os fatores de fechamento de turmas e da diminuição da oferta contribuem para fragilizar a inclusão na EJA. Metodologicamente temos a análise de artigos, depoimentos e dados estatísticos na busca de estratégias de práticas e políticas afirmativas e de inclusão para pensar de oferta e acesso à EJA (Dantas, 2018). Toma-se como fundamentos a perspectiva Freiriana, que focaliza além denunciar posturas antiéticas, opressoras, as desigualdades sociais, a carência de políticas públicas adequadas e necessárias para a EJA e de anunciar o trabalho pela humanização do ser humano ao assumir o compromisso com as práticas sociais dialógicas e democráticas, igualitárias, justas e éticas.

References

Referências

Brasil. (2019) Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) Educação. Recuperado em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101736_informativo.pdf>. Acesso em: 19 jan. 2022.

Dantas, T. (2018). A Educação de Jovens e Adultos: singularidades e perspectivas. Salvador, Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos., n.01, v. 01. p1-19

Freire, P. (1992). Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Freire, P. (2011). Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.