

## **SYMPP - (18721) - ADAPTAÇÕES DO ESTUDO DE AULA PARA OS FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA DE MOÇAMBIQUE E BRASIL**

Gimo José Maundera (Mozambique)<sup>1</sup>; Cleide Oliveira Rodrigues (Brazil)<sup>1</sup>

1 - Universidade de Lisboa

### **Short Abstract**

A investigação realizada em Moçambique procura compreender o desenvolvimento do conhecimento didático de futuros professores de Matemática por meio do Estudo de Aula (EA) e, no Brasil, visa analisar as potencialidades e os fatores condicionantes do EA na formação inicial de futuros professores de Matemática. Nesta comunicação, abordamos algumas adaptações do EA em Matemática e o envolvimento dos futuros professores no processo de elaboração, adaptação e resolução de tarefas exploratórias em ambos os países. Sob a perspectiva do modelo de Ponte (2012) acerca da prática educativa, os estudos seguem abordagem metodológica qualitativa e interpretativa, com observação participante e um formato de investigação baseada em *design* (Cobb et al., 2016). Cada ciclo de *design* é constituído por equipas de futuros professores, o investigador, docentes das universidades e professores das escolas secundárias. Pretendemos buscar respostas às indagações previamente formuladas (Bicudo, 1993) a partir de narrativas dos participantes. Os dados foram recolhidos por meio de análise documental, entrevista aos futuros professores e observação das sessões com suas discussões e reflexões. Em Moçambique, os resultados preliminares evidenciam serem necessárias adaptações ao EA, adequando-o ao contexto cultural do país e mantendo seu ciclo de desenvolvimento (Fujii, 2016). No Brasil, os resultados preliminares revelaram que o envolvimento do futuro professor no processo formativo de EA contribuiu para novos entendimentos sobre a importância de um planeamento minucioso das tarefas para a aula de investigação e do trabalho colaborativo na formação inicial.

### **References**

Bicudo, M. A. V. (1993). Pesquisa em Educação Matemática. *Pro-Posições*, 4(1).

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8644379/11803>.

Cobb, P., Jackson, K., & Dunlap, C. (2016). Design research: An analysis and critique. In L. English & D. Kirshner (Eds.), *Handbook of international research in mathematics education* (3rd ed., pp. 481-503). New York, NY: Routledge/Taylor & Francis.

Fujii, T. (2016). Designing and adapting tasks in lesson planning: a critical process of Lesson Study. *ZDM - Mathematics Education*, 48(4), 411-423. <https://doi.org/10.1007/s11858-016-0770-3>

Ponte, J. P. (2012). Estudiando el conocimiento y el desarrollo profesional del profesorado de matemáticas. In N. Planas (Ed.), *Teoría, crítica y práctica de la educación matemática* (pp. 83-98). Barcelona: Graó.