

SYMPP - (18717) - ADAPTAÇÕES DO ESTUDO DE AULA PARA PROFESSORES DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO DA INGLATERRA

Thuysa Schlichting De Souza (Brazil)¹

1 - Universidade de Lisboa

Short Abstract

O objetivo desta comunicação é apresentar o modo como professores que participaram de Estudo de Aula (EA) numa escola primária em Inglaterra – equivalente ao 1.º ciclo do ensino básico em Portugal – percebem o processo no que respeita às abordagens de ensino de Matemática (Ponte, 2016) e à sua dinâmica, nomeadamente em relação ao modelo utilizado e as especificidades do processo quando da sua adequação ao contexto escolar em questão (Dudley, 2013; Stigler & Hiebert, 2016, 1999). A investigação é de natureza qualitativa e interpretativa (Bogdan & Biklen, 1994) e os dados foram recolhidos por meio de entrevistas individuais com três docentes de uma escola primária de Londres e de materiais escritos que eles produziram no fim dos EA. Os resultados preliminares evidenciam que a adaptação dos EA ao contexto educacional e cultural da escola em questão precisou considerar as necessidades e as singularidades da realidade em que foi realizada, tanto ao nível micro – considerando-se as características dos alunos, a disponibilidade dos professores, a abordagem curricular utilizada e os recursos disponíveis –, quanto ao nível macro, como a adequação às políticas nacionais e às exigências de desempenho.

References

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. (M. J. Alvarez, S. B. Santos & T. M. Baptista, Trad.). Porto: Porto Editora (Obra original publicada em 1991).

Dudley, P. (2013). Teacher learning in Lesson Study: What interaction-level discourse analysis revealed about how teachers utilised imagination, tacit knowledge of teaching and fresh evidence of pupils learning, to develop practice knowledge and so enhance their pupils' learning. *Teaching and Teacher Education*, 34, 107–121. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.04.006>

Ponte, J. P. (2016). O que nos diz a investigação em Didática da Matemática? In M. H. Martinho, R. A. T. Ferreira, I. Vale, & H. Guimarães (Eds.), *XXVII Seminário em Investigação em Educação Matemática* (pp. 7–21). Porto: APM.

Stigler, J., & Hiebert, J. (1999). *The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*, New York, NY.

Stigler, J. W., & Hiebert, J. (2016). Lesson study, improvement, and the importing cultural routines. *ZDM Mathematics Education*, 48(4), 581–587.