

SYMPP - (18699) - ESTUDO DE AULA NO DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DE CONTEÚDO DE FUTUROS PROFESSORES DE FÍSICA E QUÍMICA

Teresa Conceição (Portugal)¹; Mónica Batista (Portugal)¹; João Pedro Da Ponte (Portugal)¹

1 - UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa

Short Abstract

Esta investigação sobre um estudo de aula adaptado para a formação inicial teve como objetivo conhecer o efeito deste modelo de formação no conhecimento pedagógico de conteúdo (CPC) de futuros professores de física e química. O tópico do estudo de aula incidiu na velocidade do som que se insere no currículo de física e química do 8.º ano de escolaridade. O CPC foi avaliado em termos do CPC-conhecimento específico do tópico e do CPC-conhecimento pedagógico. O CPC- conhecimento específico do tópico é representado por três aspetos e o CPC-conhecimento pedagógico por quatro aspetos. Os participantes nesta investigação foram três futuros professores de física e química que frequentavam o 1.º ano do mestrado em ensino. Os dados foram recolhidos através de registos vídeo de todas as sessões do estudo de aula. A análise qualitativa dos dados foi combinada com procedimentos estatísticos descritivos. Os resultados mostraram que o estudo de aula melhorou o CPC dos futuros professores, bem como a maioria dos aspetos do CPC-conhecimento específico do tópico e do CPC-conhecimento pedagógico. O aspeto do CPC, "Estratégias para a autoavaliação dos alunos" não melhorou significativamente. Estes resultados sugerem que o estudo de aula tem potencialidades para ser usado na formação inicial de professores. Esta investigação também contribui para aumentar o conhecimento sobre o CPC dos futuros professores num estudo de aula. Futuras investigações em estudos de aula envolvendo um número maior de futuros professores são necessárias.