

SYMPP - (18643) - A ABORDAGEM EXPLORATÓRIA NUM ESTUDO DE AULA: COMO SE DESENVOLVE O CONHECIMENTO DIDÁTICO DOS PROFESSORES DURANTE A FASE DE MONITORIZAÇÃO E APOIO AOS ALUNOS EM TAREFAS DE MODELAÇÃO?

Júlio Aroeira (Portugal)¹

1 - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Short Abstract

Na perspetiva de Blum e Borromeo Ferri (2009), as dificuldades que os alunos podem encontrar durante a resolução das tarefas de modelação podem ser explicadas pela complexidade cognitiva inerente a estas tarefas, acrescentando ainda que a modelação tem que ser vivida pelos alunos e “pode ser efetivamente aprendida se o seu ensino obedecer a alguns critérios de qualidade, em particular, mantendo um equilíbrio permanente entre a orientação do professor e independência dos alunos” (Blum & Borromeo Ferri, 2009, p. 45). A investigação decorre num contexto de estudo de aula e pretende analisar como se desenvolve o conhecimento didático do professor na monitorização do trabalho autónomo dos alunos numa aula de natureza exploratória assente na antecipação de resoluções e dificuldades dos alunos, bem como o apoio prestado no desenvolvimento das competências de modelação. A utilização da tecnologia, as suas potencialidades e o apoio aos alunos neste domínio são aspetos também considerados. A abordagem metodológica utilizada neste estudo é de natureza qualitativa, de paradigma interpretativo e segundo uma investigação baseada em design (IBD). Esta abordagem fornece a base teórica do processo, sendo o Estudo de Aula o palco onde os professores colaboram na planificação de uma aula com características de abordagem exploratória, devidamente contextualizada para os alunos a que se destina. Os dados foram recolhidos por observação, entrevistas e gravação das sessões de trabalho e aulas de investigação. Os resultados preliminares indicam que se regista um significativo desenvolvimento de diversos aspetos do conhecimento didático dos professores participantes.

References

Blum, W., & Borromeo Ferri, R. (2009). Mathematical modelling: Can it be taught and learnt? *Journal of Mathematical Modelling and Applications*, 1(1), 45-58.