

SYMPP - (18609) - REFLEXÃO SOBRE TAREFAS NUM ESTUDO DE AULA EM ANGOLA

Madalena Hungulo (Angola)¹

1 - Instituto de Educação, Universidade de Lisboa

Short Abstract

Partindo de um estudo de aula realizado em Angola, com três professores que lecionavam o 7.º ano, esta comunicação tem como objetivo compreender que reflexões importantes os professores fizeram em torno da sua prática letiva e que implicações tiveram no desenvolvimento do seu conhecimento didático.

Devido à pandemia, foram feitas várias adaptações ao estudo de aula: (i) as sessões foram conduzidas online; (ii) ao longo do processo, cada professor conduziu tarefas desafiantes nas suas turmas; e (iii) essas tarefas e as reflexões dos professores foram partilhadas e discutidas nas sessões, permitindo que todos os participantes tivessem experiências com tarefas desafiantes. Foi conduzida apenas uma aula de investigação, em modo presencial, por um professor que se disponibilizou para o efeito.

Os resultados apontam reflexões importantes dos professores, relacionadas com a sua prática letiva, fundamentalmente em relação à seleção, adaptação e condução de tarefas. Apontam também constrangimentos que condicionaram um maior envolvimento dos professores, relacionados com o contexto em que estão inseridos e com a pandemia. Os professores tiveram de recorrer a uma instituição governamental para participar nas sessões, pois não tinham acesso individual a serviços de internet. Além disso, o modelo de planificação das aulas, centralizado a nível da coordenação de Matemática, não cria oportunidades para que eles discutam, na sua prática, as tarefas que irão propor ou as aprendizagens dos alunos, o que puderam fazer no estudo de aula.

Não obstante a estes constrangimentos, os professores valorizaram o caráter prático do estudo de aula, influenciando positivamente a sua prática.