

2.2. New training and professional development models

SP - (20260) - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES E O ENSINO DE ESTATÍSTICA

João Pedro Da Ponte (Portugal)¹; Bruna Rodrigues (Portugal)¹

1 - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Short Abstract

No presente trabalho, buscamos compreender o modo como os participantes de uma formação para professores que ensinam Estatística percebem um processo formativo que visa explorar o conhecimento do conteúdo e o conhecimento didático da Estatística. A formação teve o seu lugar num curso de especialização lato-sensu para professores de Matemática na Zona Oeste do Rio de Janeiro, Brasil. Com uma abordagem qualitativa e interpretativa, o estudo enquadra-se numa Investigação Baseada em Design (IBD) realizada em dois ciclos, sendo o primeiro em 2017 e o segundo em 2018. O design envolveu diferentes tarefas e trabalhos, integrando a abordagem exploratória da Estatística e a exploração da prática docente (Ponte, 2005; Smith, 2001). Os resultados indicam que a dinâmica da formação, que incluía discussões coletivas, viabilizou a partilha de experiências e compreensões a respeito do ensino da Estatística. A orientação para a prática, presente na dinâmica formativa, permitiu que os professores considerassem com profundidade as respostas e erros dos alunos no planeamento das suas atividades. No que concerne à perspetiva curricular, destaca-se a abordagem exploratória dos conceitos estatísticos, emergindo a percepção que um trabalho centrado apenas em cálculos não possibilita o desenvolvimento da literacia estatística (Franklin et al., 2005). Os professores destacaram as potencialidades das investigações na aprendizagem de conceitos estatísticos e na aplicação a contextos reais e significativos para os seus alunos, assumindo uma perspetiva crítica do desenvolvimento da literacia estatística. Concluímos que a dinâmica e a perspetiva curricular adotadas na formação fomentaram oportunidades de aprendizagem profissional para o ensino da Estatística.

References

Amado, J. (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação* (3rd ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.

Bargagliotti, A., et al. (2020). *Pre-K-12 Guidelines for Assessment and Instruction in Statistics Education (GAISE) Report II*. American Statistical Association and National Council of Teachers of Mathematics.

Franklin, C., et al. (2005). *Guidelines for assessment and instruction in statistics education (GAISE) Report*. American Statistical Association.

Ponte, J.P. (2005). *Gestão curricular em Matemática*. In GTI (Ed.), *O professor e o desenvolvimento curricular* (pp. 11-34). APM.

Smith, M.S. (2001). *Practice-based professional development for teachers of mathematics*. NCTM.