

2.2. New training and professional development models

SP - (20185) - FUNDAMENTOS TEORICO-METODOLOGICOS DA FORMAÇÃO DE DOCENTES DO ENSINO PROFISSIONAL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

Cecília Guerra (Portugal)²; Cristiane Silva (Brazil)¹

1 - Universidade de Aveiro/ Instituto Federal da Bahia; 2 - Universidade de Aveiro

Short Abstract

As transformações tecnológicas provocaram mudanças significativas nas sociedades e, por consequência, no mundo do trabalho. Essa situação demandou novas exigências para as instituições educativas, e especialmente para os profissionais que nelas atuam. Dessa forma, a preparação para o mundo do trabalho passou a exigir novas competências dos professores e dos estudantes/futuros profissionais. Em se tratando de docentes que atuam no campo das disciplinas específicas da educação profissional, os desafios perpassam também pela formação no campo didático-pedagógico. Segundo Roldão (2017), ensinar é uma prática social e profissional que exige conhecimentos específicos para além dos conhecimentos da área específica da formação inicial, e o conhecimento didático-pedagógico é o que define a profissão de professor para o exercício da complexa função de ensinar. Nesse interim, essa complexa ação de ensinar, que envolve o fazer do docente da educação profissional, está demarcada pela dimensão profissional da Didática (Alarcão, 2020) ou Didática Profissional (Mendes et. al., 2020; Pastré, 2017). A formação docente, segundo Day(2001), é uma tarefa complexa e exige participação ativa dos docentes como protagonistas nesse processo, além de compor um dos elementos importantes do desenvolvimento profissional. Dessa forma, considerando que muitos docentes que atuam em disciplinas de áreas específicas do campo profissional não tiveram a oportunidade de agregar à sua formação profissional um percurso no campo didático-pedagógico, torna-se importante investigar de que maneira os professores que atuam no ensino profissionalizante desenvolvem suas práticas de ensino e de que forma uma proposta formativa no âmbito de uma investigação-ação no ramo da Didática pode contribuir para o desenvolvimento profissional por via da formação continuada de um grupo de docentes dessa modalidade. Como parte dessa investigação, este trabalho tem o objetivo identificar e sistematizar os fundamentos teóricos e metodológicos da formação de docentes que atuam em áreas técnicas específicas através de uma revisão sistemática de literatura, com artigos disponíveis nas bases de dados das plataformas Scopus e CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), publicados no período de 2017 a 2021. Os estudos evidenciam uma diversidade de fundamentos teóricos e metodológicos que permeiam as reflexões sobre a formação docente da educação profissional, demarcando a especificidade do campo didático-pedagógico e da experiência/ação dos docentes como elementos importantes a serem considerados em processos de desenvolvimento profissional por via da formação. Salienta-se também a potencialidade do trabalho participativo, interativo, e o desenvolvimento de competências digitais sendo viabilizado por meio de formação contínua. Dessa forma, com esse trabalho pretende-se contribuir para o clareamento do campo de formação docente da educação profissional, assim como, sistematizar possibilidades de atuação no âmbito da proposta de investigação-ação em curso.

Palavras-chave: formação docente, educação profissional, didática profissional

References

Alarcão, I. (2020). *Percursos da Didática*.

Day, J. C. (2001). Desenvolvimento Profissional de Professores: os desafios da aprendizagem permanente. In *Porto: Editora Porto*. https://www.academia.edu/36967784/Livro_Day

Mendes, H. & Alves, F. & Santos, M. (2020). A didática profissional: ambiente de formação e ambiente de trabalho. *Revista Eletrônica de Educação Matemática*. 15. 1-18. 10.5007/1981-1322.2020.e74038.

Pastré, P. (2017). *A análise do trabalho em didática profissional*. Rev. Bras. Estud. Pedagog., Brasília, v. 98, n. 250, p. 624-637, Set./Dez. 2017. <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/3334/3069>

Roldão, M. do C. (2017). Conhecimento, didática e compromisso: o triângulo virtuoso de uma profissionalidade em risco. *Cadernos de Pesquisa*, 47(166), 1134–1149. <https://doi.org/10.1590/198053144367>