

2.2. New training and professional development models

SP - (20184) - FORMAÇÃO DE PROFESSORES, INCLUSÃO EDUCATIVA E PROFISSIONALIDADE DOCENTE

Maria Leonor Borges (Portugal)¹

1 - Universidade do Algarve

Short Abstract

As políticas educativas para a inclusão educativa de alunos com necessidades específicas de educação decorrentes, em particular, de perturbações do desenvolvimento colocam desafios complexos aos professores e ao exercício da sua profissionalidade, em particular com o Decreto-Lei nº 54/2018. Durante a prática de ensino supervisionada (PES) os futuros professores experienciam situações educativas em contexto de sala, com alunos com perturbações do desenvolvimento muito diversas. Questiona-se o papel destas experiências na construção da sua profissionalidade e no seu desenvolvimento profissional.

A presente comunicação tem por referência estudo a decorrer que pretende compreender se as experiências dos futuros professores durante a prática de ensino supervisionada (PES) com alunos com perturbações do desenvolvimento, leva a mudanças na sua conceção de profissionalidade e a um desenvolvimento profissional. Neste sentido, procurou-se: a) Conhecer as experiências vivenciadas pelos futuros estudantes durante a PES com alunos com perturbações do desenvolvimento; b) Identificar as dificuldades sentidas e as respostas encontradas para dar resposta às necessidades educativas daqueles alunos; c) Compreender como os futuros professores percecionam o seu papel na concretização da inclusão e equidade daqueles alunos; c) Compreender se estas experiências vivenciadas na PES levaram a mudanças nas conceções dos futuros professores sobre o trabalho do professor na resposta à diversidade. O estudo desenvolvido assume uma abordagem qualitativa, interpretativa, com base em entrevistas e nas reflexões escritas realizadas por 16 futuros professores dos mestrados em ensino do 1.º e 2.º ciclo do EB (HGP e MCN) durante o período da PES. Apresentam-se resultados provisórios e as reflexões daí aduzidas.