

## 2.1. Education governance, autonomy and accountability

### SP - (20172) - EVASÃO EM CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO/BRASIL

Celia Maria Haas (Brazil)<sup>2</sup>; Ana Paula Faustino-Ferber (Brazil)<sup>1</sup>

1 - Universidade Cidade de São Paulo (Unicid) e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP); 2 - Universidade Virtual do Estado de São Paulo (Univesp)

#### Short Abstract

#### I INTRODUÇÃO

O objetivo do estudo é compreender os motivos do abandono nos cursos presenciais de pós-graduação *lato sensu*, também denominados cursos de especialização. O assunto, torna-se relevante devido à carência de discussão e pesquisas relacionadas a este nível de educação e aos altos índices de evasão apresentados na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. A escolha do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), deu-se em virtude de tratar-se de uma instituição de educação pública e gratuita.

#### II QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO

Para compreender a evasão nos cursos de pós-graduação *lato sensu* a pesquisa buscou responder as seguintes perguntas: i) Quais as razões para o abandono do curso de especialização? e: ii) Como a instituição poderia ter contribuído para a permanência dos alunos?, a partir do contexto do IFSP, que integra a Rede Federal, considerando, entre outros, os estudos de Alvarez e Matos (2020), Kowalski et al. (2020), Maciel et al. (2019), Alves (2018), Vitelli e Fritsch (2016), Canziani (2015) e Tinto (2012, 1975).

#### III METODOLOGIA

A metodologia adotada para esta pesquisa é de natureza exploratória, com o intuito de proporcionar “maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses”. (GIL, 2005 p.41). Para tanto foram analisados os documentos de escopo legal e normativo dos cursos de pós-graduação *lato sensu* no Brasil, os documentos da Rede Federal e os que regem os Institutos Federais, especificamente do IFSP. Foi aplicado um questionário on-line, composto de questões abertas e fechadas, para 195 alunos que aceitaram participar da pesquisa e que abandonaram os cursos de especialização no IFSP, *campus* da capital do estado de São Paulo, no período de 2006 a 2016.

#### IV RESULTADOS

A análise dos dados coletados mostrou que a maioria dos participantes da pesquisa eram alunos(as) desistentes dos cursos de especialização em formação de professores. Aproximadamente 40% dos alunos chegaram até a fase de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e desistiram após o quarto semestre de curso, muitas vezes por conta da dificuldade em concluir esta etapa ou por dificuldade de conciliar o estudo com o trabalho. Em uma parcela considerável de respondentes, fatores pessoais contribuíram para a não conclusão. Os respondentes acreditam que a instituição poderia ter feito algo para impedir o seu abandono (64,20%). A maioria demonstrou o interesse em retomar o TCC e obter o certificado (85,12%).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa aponta a necessidade de um acompanhamento das evasões, com a implantação de um monitoramento dos alunos e das avaliações dos cursos, de forma que possam ser feitas intervenções futuras, contribuindo para a permanência nos cursos de pós-graduação *lato sensu*. Também foi identificado no relato dos alunos o desejo de comunicar à instituição as suas dificuldades. Diante dos desafios e das adversidades da educação brasileira, novos estudos são necessários para maior compreensão da evasão nos cursos de pós-graduação *lato sensu* nas instituições públicas para auxiliar na contenção da evasão e o não desperdício de recursos financeiros.

## References

- ALVES, J. E. V. (2018). Evasão e permanência dos alunos nos cursos de pós-graduação Lato Sensu online e presenciais da Fundação Getulio Vargas - FGV [Master dissertation, Fundação Getulio Vargas]. <https://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/handle/10438/25881>
- ALVAREZ, K. R., & MATOS, R. P. (2020). Permanência e êxito escolar nos institutos federais., 3, 106-115. <https://publicacoes.ifba.edu.br/index.php/ensinoemfoco/article/view/681>
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) (2020). Sinopses Estatísticas da Educação Superior 2009; 2010; 2011; 2012; 2013; 2014; 2015; 2016; 2017; 2018 e 2019. <http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior>
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 do Ministério da Educação (1996). Lei de Diretrizes e Base da Educação Brasileira - LDB. Diário Oficial da União. [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)
- BRASIL. Ministério da Educação (MEC) (2014). Documento orientador para a superação da evasão e retenção na Rede Federal. <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/publicacoes-gerais>
- BRASIL. Ministério da Educação (MEC) (2021). Plataforma Nilo Peçanha - Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica SETEC/MEC 2018; 2019; 2020. <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br>
- CANZIANI, I. F. S. (2015). Evasão dos cursos de pós-graduação *lato sensu* (2010-2014) da Universidade do Sul de Santa Catarina/UNISUL - Campus Sul, Tubarão / SC [Master dissertation, Universidade Federal de Santa Catarina]. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/160719>
- CUNHA, E. R., & MOROSINI, M. C. (2013). Evasão na educação superior: uma temática em discussão. Revista Cocar, 7, 82-89. [https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/8775/2/Evasao\\_na\\_educacao\\_superior\\_uma\\_tematica\\_em\\_discussao.pdf](https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/8775/2/Evasao_na_educacao_superior_uma_tematica_em_discussao.pdf)
- KOWALSKI, A. R., MATTAR, J., BARBOSA, L. C., & BRANCO, L. S. A. (2020). Evasão no Ensino Superior a Distância: Revisão da Literatura em Língua Portuguesa., 10. <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/983>
- LOBO, M. B. C. M. (2012). Panorama da evasão no ensino superior brasileiro: aspectos gerais das causas e soluções. Evasão no ensino superior brasileiro - ABMES - Cadernos, 25, 9-58. <https://abmes.org.br/arquivos/publicacoes/Cadernos25.pdf>
- MACIEL, C. E., CUNHA JÚNIOR, M., & LIMA, T. da S. (2019). A produção científica sobre permanência e evasão na educação superior no Brasil. Educ. Pesqui., 45. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201945198669>
- SANTOS JUNIOR, J. d. S., REAL, G. C. M., & OLIVEIRA, R. L. P. (2014). Aprimoramento da gestão acadêmica: intervenções e alternativas para controle da evasão estudantil. XIV Colóquio Internacional de Gestão Universitária. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/131993>

SILVA FILHO, R. L. L., MOTEJUNAS, P. R., HIPOLITO, O., & LOBO, M. B. C. M. (2007). A evasão no ensino superior brasileiro. *Cadernos de Pesquisa*, 37. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742007000300007>

TINTO, V. (1975). Dropout from higher education: a theoretical synthesis of recent research. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.874.5361>

TINTO, V. (2012). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. e-book (2nd ed.). University of Chicago Press

VITELLI, R. F., & FRITSCH, R. (2016). Evasão Escolar na Educação superior: de que indicador estamos falando? *Estudos Em Avaliação Educacional*, 27, 908-937. <https://doi.org/10.18222/eae.v27i66.4009>