

2.2. New training and professional development models

SP - (20169) - FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO PROFESSOR: REFLEXÕES ACERCA DA ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO

Luciana Andrade (Brazil)¹; Rubia Amaral (Brazil)¹

1 - Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"

Short Abstract

Demandas atuais da educação apontam novas necessidades formativas, requerendo mudanças nos processos de formação e desenvolvimento profissional dos professores, para irem além dos saberes da experiência. Como elemento também peculiar à escola, temos o livro didático (LD), material direcionado ao aluno e ao professor para favorecer aprendizagem e ensino, de modo que "a escolha e a utilização dele precisam ser fundamentadas na competência dos professores que, junto com os alunos, vão fazer dele (livro) instrumento de aprendizagem" (Lajolo, 1996, p. 4). Pesquisas como as de (Bardini, 2015) mostram que muitas são as inovações e estudos sobre ensino e aprendizagem, propondo-se novos métodos e materiais, mas o LD continua sendo um dos mais usados. Assim, entendemos a necessidade constante de olhar para a formação e o desenvolvimento profissional do professor, visando aos reflexos destas na realização de ações inerentes à realidade educacional, sobretudo no que diz respeito à escolha do LD. Nessa perspectiva, a referida pesquisa está orientada pela pergunta: *Como professores de Matemática da rede estadual de ensino do Rio Grande do Norte (RN), elaboram seus critérios de escolha do LD?* No Brasil, a escolha do LD acontece no âmbito do PNL, um programa robusto que possibilita aos professores a indicação das obras. Logo, é ação constitutiva dos saberes docentes e, assim sendo, relacionar o envolvimento do professor nessa seleção com sua formação e desenvolvimento profissional tem sido nosso caminho. Nesse contexto, uma investigação qualitativa está sendo desenvolvida cujos dados foram produzidos por meio de questionários e entrevistas semiestruturadas, com professores de Matemática efetivos da rede estadual do RN, como etapa empírica. Os dados produzidos estão sendo analisados à luz da formação, desenvolvimento profissional (Nóvoa, 1995a), (Nóvoa, 1995b) e saberes docentes (Tardif, 2002); (Tardif & Raymond, 2000). A articulação entre a análise do LD feita pelos professores durante a escolha e sua formação pode propiciar reflexões e discussões sobre esse tema com contribuições para a formação profissional, para o ensino e a aprendizagem de Matemática. Alguns resultados já foram identificados a partir dos dados. Os questionários têm indicado elementos de como a formação se revela no envolvimento dos professores na escolha do LD. Percebemos que a escolha se relaciona a aspectos da sala de aula como, por exemplo, se o LD apresenta contextualizações, interdisciplinaridades ou envolve tecnologias. Os professores também observam se os LD contemplam o que os documentos oficiais preconizam e consideram suas concepções de ensino, aprendizagem, aluno, entre outros aspectos educacionais. Observando tais resultados preliminares, embora a proposta seja um recorte do RN, consideramos que podem fornecer indícios de realidades de outras localidades, proporcionando maior amplitude ao debate. Ademais, suscitar contribuições quanto à formação de professores, inicial e continuada, a partir de um olhar fundamentado para os livros que chegam às escolas, permitindo, por exemplo, a proposição de critérios para escolha do LD e metodologias mais claras e específicas. Associar a seleção do LD com a formação, visando ao desenvolvimento profissional do professor, poderá contribuir com a sua prática, ou seja, com o ensino e, conseqüentemente, a aprendizagem.

References

Bardini, LC (2015). *Geometria no 5º ano: uma análise dos livros didáticos* (Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação). <http://www.repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/254044> . 2020.03.20.

Lajolo, M. (1996). *Livro Didático: um (quase) manual do usuário* 16 (69). Em Aberto.

Nova, A. (1995a). Formação de Professores e Profissão Docente. Em A. Nóvoa et al., *Os professores ea sua formação* (2a ed., pp. 13-33). Dom Quixote/Instituto de Inovação Educacional.

Nova, A. (1995b). O passado e o presente dos professores. Em A. Nóvoa et al., *Profissão Professor* (pp. 13-34). EditoraPorto.

Tardif, M. (2002). *Saberes docentes e formação profissional*. Vozes.

Tardif, M., & Raymond, D. (2000). Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. *Educação & Sociedade* 21 (73), (págs. 209-244). doi: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000400013>. 30.01.2022.