

1.1. Practices of inclusion in formal and non-formal education contexts

SP - (20157) - AS TIC NO 1º CEB DE ESCOLAS DA REDE TEIP: PERCEÇÕES DOS DOCENTES ACERCA DA EXPLORAÇÃO DA FERRAMENTA PLICKERS

Carolina Pereira (Portugal)¹; Leonor Luís (Portugal)²; Sara Almeida (Portugal)²

1 - Professora Auxiliar Convidada do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa; 2 - Mestrado em Educação e Formação - Organização e Gestão da Educação e da Formação

Short Abstract

Esta comunicação apresenta um estudo desenvolvido no âmbito do atual projeto de investigação-ação “Escol@s Digitais”, no contexto de sessões de exploração de ferramentas digitais de cariz educativo que se realizaram para professores/as de 1º CEB a lecionar em escolas da rede Território Educativo de Intervenção Prioritária. O foco deste estudo prende-se, em grande parte, com ações de desenvolvimento profissional, tendo por base a divulgação e exploração do potencial pedagógico da ferramenta *Plickers*, tanto em contexto de sala de aula, como fora dela.

Pretendeu-se explorar a percepção dos participantes acerca do potencial do *Plickers* enquanto ferramenta de apoio a atividades de avaliação formativa. Paralelamente, procurou-se perceber como se efetivou posteriormente a implementação da ferramenta em contexto de sala de aula, contando com *feedback*, nomeadamente com o envio de vídeos e/ou exposição de um balanço. Por último, apurou-se a percepção dos professores quanto à forma como se realizou a exploração da ferramenta, dado estes estarem inseridos num contexto de escolas TEIP.

A intervenção caracterizou-se pela organização, conceção e realização de duas sessões de exploração teórico-práticas, que incluíram suportes audiovisuais, termos de consentimento e a solicitação posterior do *feedback*. Os participantes contaram ainda com o envio de um guia de utilização e conceção de atividades. Quanto às técnicas de recolha e análise de dados, recorreu-se à observação participante, a notas de campo, realização de entrevistas e análise documental, com recurso a instrumentos como observação de vídeos, fichas de registo de atividades e questionários de resposta aberta e fechada, para posterior tratamento e interpretação.

Concluindo, os resultados preliminares demonstram uma reação imediata positiva à sessão, através da participação ativa por parte dos participantes, das respostas obtidas a partir do inquérito de satisfação, sendo esta reação também visível no registo das notas de campo e respetiva ficha de atividades. Em alguns casos, foi-nos possível verificar a efetiva implementação da ferramenta em contexto de sala de aula, visto que alguns dos docentes participantes procederam ao envio de evidências onde comprovaram a sua implementação, possibilitando-nos um acompanhamento de dúvidas que surgiram da mesma.

References

Amado, J. (2013). *Manual de Investigação em Educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
<http://dx.doi.org/10.14195/978-989-26-0879-2>

Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação: um guião prático e crítico*. Edições ASA.

Azevedo, N., Alves, G., Gonçalves, T., Nascimento, A., Couceiro, M., Neves, C., Gomes, E., Vieira R., Rosa, J., & Guerrero, A. (2010). *Investigar em Educação: Desafios da Construção de Conhecimento e da Formação de Investigadores num campo Multi-Referenciado*. Unidade de Investigação e Desenvolvimento.

Bell, J. (1997). *Como Realizar um Projeto de Investigação*. Gradiva

- Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto Editora.
- Canário, R. (2004). Territórios educativos e políticas de intervenção prioritária: uma análise crítica. *PERSPECTIVA*, 22 (1), 47-78. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10082>
- Coutinho, C. (2011). *Metodologia das Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*. Edições Almedina.
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage
- Ditzz, A., & Gomes, G. (2017). A Utilização do Aplicativo Plickers no Apoio à Avaliação Formativa. *Revista Tecnologias na Educação*, 9(19), pp. 1-13. <http://tecedu.pro.br/ano9-numerovol19/>
- Estrela, A. (1984). *Teoria e Prática de Observação de Classes: Uma Estratégia de Formação de Professores*. Instituto Nacional de Investigação Científica.
- Ferreira, I., & Teixeira, A. (2010). Territórios Educativos de Intervenção Prioritária: breve balanço e novas questões. *Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, 22, 331 - 350. <https://ojs.letras.up.pt/index.php/Sociologia/article/view/2293>
- Moreira, J. M. (1993). Desenvolvimento profissional dos professores: Acepções, concepções e implicações. In M. F. Patrício (Ed.), *A Componente de Psicologia na Formação de Professores e Outros Agentes Educativos: Actas dos 3º e 4º Seminários* (pp. 47-61). Universidade de Évora, Departamento de Pedagogia e Educação. <http://hdl.handle.net/10451/3594>
- Mota P., & Coutinho, C. (2011, Maio 12-13). *A utilização das TIC no 1º ciclo do Ensino Básico: um estudo exploratório num grupo TEIP do Porto* [Paper presentation]. Challenge - VII Conferência Internacional de TIC na Educação, Braga. <http://hdl.handle.net/1822/19265>
- Piedade, J., & Pedro, N. (2012, junho, 1-2). *Formação, autoeficácia e uso das TIC pelos professores: Estudo comparativo dos efeitos das iniciativas formais e informais de formação nas práticas com TIC* [Paper presentation]. ieTIC2012 - Conferência Ibérica em Inovação na Educação com TIC. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. Escola Superior de Educação. <http://hdl.handle.net/10451/26426>
- Pires, R., Alves, M. G., & Gonçalves, T. N. R. (2016). Desenvolvimento Profissional Docente: Perceções dos Professores em Diferentes Períodos ao Longo da Vida. *Revista Portuguesa De Pedagogia*, 50(1), 57-78. https://doi.org/10.14195/1647-8614_50-1_3
- Quivy, R., & Campenhoudt, L. (1995). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Gradiva
- Roldão, M. C. N. (2017). Formação de professores e desenvolvimento profissional / Teacher education and professional development. *Revista De Educação PUC-Campinas*, 22(2), 191-202. <https://doi.org/10.24220/2318-0870v22n2a3638>