

2.2. New training and professional development models

SP - (18875) - PROJETO DE VIDA NA ESCOLA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: ANÁLISE DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSO (PPC) DE LICENCIATURA

Helenadja Mota (Brasil)¹; Yzila Maia (Brasil)²; Jociela Moraes (Brasil)³

1 - Instituto Federal Baiano - Campus Valença; 2 - Universidade Federal de Sergipe; 3 - Secretaria de Educação do Estado de Sergipe

Short Abstract

A mediação do desenvolvimento de competências e habilidades em sala de aula, mudanças e estabelecimento de atitudes e valores é um processo complexo que requer uma perene preparação intelectual por parte dos professores. Desenvolver e ampliar o conhecimento que os professores adquirirem durante a sua formação inicial é essencial para alcançar uma educação de qualidade (Imbernón,2009). A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) determina dez competências gerais, habilidades e as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver durante cada etapa da educação básica. Um dos destaques é a competência trabalho e projeto de vida que aponta para uma valorização da diversidade de saberes e vivências culturais, apropriando-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade (Brasil,2015). É um documento controverso construído em um contexto acirrado de divergências entre especialistas e educadores, não entraremos nessa discussão aqui, fato é que o documento afeta diretamente as políticas públicas e a formação profissional docente (Maquiné e Azevedo, 2018). As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores (DCNFIP) sentenciam que os currículos da formação docente tenham como referência a BNCC com isso foi necessário o estabelecimento de uma Base curricular para a formação Inicial de Professores (BNC-Formação) para ser implementada em todas as modalidades dos cursos e programas destinados à formação docente, impondo readequação das licenciaturas (Brasil,2019). Nesta perspectiva, este trabalho apresenta resultados preliminares de um estudo que busca analisar a formação inicial e continuada de professores para a demanda da disciplina projeto de vida na área de Ciências da Natureza. Procurou-se identificar elementos curriculares em Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) que abarcasse o desenvolvimento, pelo licenciando, das competências gerais previstas na BNCC, bem como aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva a formação integral do aluno, para adotar um trabalho voltado à construção de seu Projeto de Vida e para formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais com vistas à sua formação Integral. O presente trabalho é do tipo pesquisa documental. Foram analisados o PPC de 2 cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e 1 curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal Baiano - Bahia. Os resultados apontam que embora contemplem o protagonismo juvenil e incentivo às inovações pedagógicas, os documentos apresentam elementos curriculares incipientes no tocante à convergência dos PPC com a DCNFIP em relação ao desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos estudantes associados ao Trabalho e Projeto de vida explícito na BNCC. Faz-se necessária a materialização de redes colaborativas entre as escolas e cursos de licenciaturas, para a discussão da abordagem normativo-prescritiva imposta pela BNCC formação, a não redução das competências profissionais dos professores às aprendizagens essenciais previstas no documento e valorização do princípio do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas na sua formação para amparar o trabalho com Projeto de vida em sala de aula.

References

Brasil (2018). *Base Nacional Comum Curricular-3ª versão*. Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/historico/>.

Brasil (2019). Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de*

Professores da Educação Básica (BNC-Formação). <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>

Imbernón, F. (2009). *Formação permanente do professorado: novas tendências*. São Paulo: Cortez.

Maquiné, G. O., & Azevedo, R. O. M. (2018). *Competências na formação de professores: da LDB à BNCC*. *REVES - Revista Relações Sociais*, 1(1), p. 0111–0120. <https://doi.org/10.18540/revesv1iss1pp0111-0120>