

1.1. Practices of inclusion in formal and non-formal education contexts

SP - (18874) - A INOVAÇÃO PEDAGÓGICA WALDORF NO CONTEXTO EDUCACIONAL PORTUGUÊS: O CASO DA ESCOLA JARDIM DO MONTE

Sandra Ziegler (Portugal)¹

1 - Santana Ziegler

Short Abstract

Apresentamos a partir da perspetiva educacional Waldorf dos educadores da Escola Jardim do Monte, Alhandra, Portugal, reflexões acerca desta inovação para a educação portuguesa. Rudolf Steiner, o seu criador, propõe-a em 1919, em Sttugart, Alemanha, como uma forma de humanização da arte de ensinar em resposta à necessidade de inovação pedagógica no contexto educativo alemão do pós-1.ª Guerra mundial (Lanz, 1977). O presente estudo contribui para percebermos em que medida a escola constitui ou não uma escola 'diferente' ou 'alternativa' em relação ao paradigma de forma escolar ou à chamada 'escola tradicional'. Quão inovadoras são as práticas educativas desenvolvidas nesta escola? De que forma estas se articulam com aquelas práticas contidas tradição pedagógica progressista? Com o intuito de tentar responder a tais indagações, guiamo-nos pelos pressupostos teóricos **do conceito de 'forma escolar'** proposto por Guy Vincent e colaboradores (1994), apoiado pelos conceitos de 'modelo escolar' (Barroso, 1995; 2001) ou 'gramática da escola' (Tyack & Cuban, 1998), de '**inovação educativa**' por Françoise Cros (2001), de 'escolas diferentes' segundo Marie-Laure Viaud (2005), de inovação escolar por Canário (2002; 2004; 2005) e inovação pedagógica no século XX em Portugal por Pintassilgo (2019). Trata-se de um ato investigativo que pode ser inserido no âmbito da história do tempo presente, com um curto distanciamento temporal, e que permite o diálogo com a atualidade. Tem por base os documentos cedidos pela equipa da escola, bem como as entrevistas semiestruturadas concedidas pelos educadores, com base em guiões elaborados previamente. Recorremos ao paradigma interpretativo, de forma descritiva, no estudo deste caso, com ênfase nos atores e nos seus discursos, nas suas crenças, valores, ideias, dilemas, justificação das ações, etc. No nosso entender, é necessário aprofundar a investigação das trajetórias educativas de instituições escolares tidas como inovadoras, diferentes, de modo a compreender a forma como se adaptaram aos novos contextos e construíram, a partir da base de saberes, competências e valores, steinerianos, neste caso concreto, pela apropriação da pedagogia Waldorf no contexto nacional português.

References

- Barroso, J. (2001). O século da escola: Do mito da reforma à reforma de um mito. In E. Terrén, D. Hameline, & J. Barroso. O século da escola: Entre a utopia e a burocracia (pp. 63-94). Porto: Edições ASA.
- Barroso, J. (1995). Os liceus: Organização pedagógica e administração (1936-1960). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian / Junta Nacional de Investigação Científica e Tecnológica.
- Burke, P. (2007). Cultura, tradição, educação. In D. Gatti Júnior, & J. Pintassilgo (Org.). Percursos e desafios da pesquisa e do ensino de História da Educação (pp. 13-22). Uberlândia: Edufu.
- Canário, R. (2005). O que é a escola? Um "olhar" sociológico. Porto: Porto Editora.
- Canário, R. (2004). Uma inovação apesar das reformas. In R. Canário, F. Matos, & R. Trindade (Org.). Escola da Ponte: defender a escola pública (pp. 31-41). Porto: Profedições.
- Canário, R. (2002). Inovação Educativa e práticas profissionais reflexivas. In R. Canário, & I. Santos (Org.). Educação, inovação e local (pp. 13-23). Setúbal: Instituto das Comunidades Educativas.
- Cros, F. (2001). *L'innovation scolaire*. Paris: INRP.

Lanz, R. (1977). *A Pedagogia Waldorf: caminho para um ensino mais humano*. São Paulo. Editora Summus.

Pintassilgo, J. (2019). Um olhar histórico sobre escolas diferentes: Perspetivas teóricas e metodológicas. In J. Pintassilgo, & L. A. M. Alves (Coord.). *Roteiros da inovação pedagógica: Escolas e experiências de referência em Portugal no século XX* (pp. 7-32). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Pintassilgo, J. & Alves, L. A. M. (Coord.) (2019). *Roteiros da inovação pedagógica: Escolas e experiências de referência em Portugal no século XX*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Viaud, M.-L. (2005). *Des collèges et des lycées 'différents'*. Paris: Presses Universitaires de France.

Vicent, G., Lahire, B. & Thin, D. (1994). Vincent, Guy; Lahire, Bernard e Thin, Daniel (1994). "*Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire*". in Vincent, Guy (dir.), *L'éducation prisonnière de la forme scolaire*, pp. 11-48. Lyon: PUL. Tradução de Diana Gonçalves Vidal, Vera Lúcia Gaspar da Silva, Valdeniza Maria da Barra e revisão de Guilherme João de Freitas Teixeira em *Revista em Educação*, 33, jun./200. <https://books.openedition.org/pul/9552>