

## 2.1. Education governance, autonomy and accountability

### SP - (18856) - UMA VISÃO ANALÍTICA DO QUADRO NORMATIVO DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DE SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE

António Coelho (Portugal)<sup>1</sup>; Ana Caetano (Portugal)<sup>2</sup>

1 - António Coelho; 2 - Ana Paula Caetano

#### Short Abstract

A educação mundial enfrenta, com a Agenda 2030, grandes desafios, ao preconizar uma sociedade humanista, desenvolvida e sustentável. Uma educação para todos, de qualidade, inclusiva e equitativa é identificada como essencial para a concretização dessa agenda, para tal o mundo desenvolvido necessita apoiar os países em desenvolvimento (ONU, 2015; UNESCO et al., 2016). Este desafio é particularmente complexo em São Tomé e Príncipe, contexto da investigação, pois o sistema de ensino apresenta diversas fragilidades, por exemplo: um rácio de alunos por turma elevado; 60% dos professores sem habilitação para a docência (MECC, 2015); e a grande maioria dos professores de Educação Visual e Ofical (7ª a 9ª classe), foco da investigação, não possuem habilitação para a docência e não existe formação inicial que os habilite (Escola+, 2017).

Os professores estão na linha da frente da educação, motivo para conhecermos como se desenvolvem profissionalmente, que identidade profissional construíram e como a construíram, essenciais a um ensino centrado nos alunos.

Esta problemática conduziu-nos a definirmos como objetivo geral da investigação da tese de doutoramento, que desenvolvemos:

Compreender o processo de desenvolvimento profissional dos professores de Educação Visual e Ofical, no contexto educacional de São Tomé e Príncipe, com vista ao aprofundamento do seu processo de formação.

Neste texto apresentaremos os resultados preliminares da análise documental que nos permitirão responder ao seguinte objetivo específico:

OE2 – Analisar o quadro normativo que define o sistema educativo santomense, com particular atenção na formação de professores e na carreira docente.

A investigação segue uma metodologia qualitativa (Bogdan & Biklen, 2013) e uma abordagem biográfica focada em conhecer como ocorre o fenómeno do desenvolvimento profissional docente – esta permite-nos perceber como o professor se relaciona consigo, com o coletivo, o contexto e a experiência que foi acumulando (Amado & Ferreira, 2014) – recorrendo a entrevistas (biográficas, grupos focais, semiestruturadas), observações (aulas, reuniões), notas e diário de campo, e documentos. Os documentos recolhidos são de diversa índole: legislação (lei de bases, estatuto da carreira docente, ...), relatórios, artigos científicos e dissertações.

A análise documental, seguindo Bardin (2018), permite-nos identificar duas faces da mesma questão, uma é o espírito da legislação e outra a sua operacionalização. Por exemplo, a legislação define como habilitação para a docência a conclusão de curso próprio de nível superior, no entanto, decorridos perto de vinte anos continuam a existir disciplinas para as quais nunca foi implementado esse curso. A formação contínua dos professores e a implementação da carreira docente também apresentam incongruências. Por exemplo, a formação contínua encontra-se em fase de regulamentação e a avaliação de desempenho não ocorre no ensino secundário santomense, limitando a progressão na carreira (Escola+, 2017).

A análise da documentação permite-nos perceber que existe uma desfasagem entre a vontade do legislador e a sua capacidade de operacionalização, motivo que nos leva a recomendar maior assertividade na elaboração do quadro

normativo e um maior investimento na operacionalização desse quadro, por forma a não malograr as expetativas criadas com a legislação.

## References

Amado, J., & Ferreira, S. (2014). Estudos (auto)biográficos - histórias de vida. In J. Amado (Ed.), *Manual de investigação qualitativa em educação* (2ª ed., pp. 169-186). Imprensa da Universidade de Coimbra. <https://doi.org/10.14195/978-989-26-0879-2>

Bardin, L. (2018). *Análise de conteúdo* (4ª edição ed.). Edições 70.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação*. Porto Editora.

D'Apresentação, J. A. (2020). *Avaliação de desempenho na formação profissional docente no ensino secundário em São Tomé e Príncipe* [Master's thesis, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil]. <http://hdl.handle.net/10183/218270>

Escola+. (2017). *Relatório final do projeto Escola+, fase II - Anexo 5 - Caracterização do corpo docente do ensino secundário de São Tomé e Príncipe 2016/2017*. IMVF.

Ministério da Educação, Cultura e Ciência [MECC]. (2015). PADE - Programa acelerar o desempenho educativo. In. São Tomé: MECC.

ONU. (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for sustainable development (Documento No. 15-16301 (E)). ONU.

UNESCO, UNDP, UNFPA, UNHCR, UNICEF, UNWOMEN, WORD BANK, ILO. (2016). Declaração de Incheon e marco de ação para a implementação do objetivo de desenvolvimento sustentável 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa de aprendizagem ao longo da vida para todos (Documento No. ED-2016/WS/28).