2.2. New training and professional development models

SP - (18812) - DA TEORIA À PRÁTICA: O PARADIGMA PEDAGÓGICO INACIANO E O ISOMORFISMO PEDAGÓGICO COMO UM MODELO DE FORMAÇÃO DOCENTE

Rita Pinho (Portugal)¹

1 - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Short Abstract

Do mundo medieval ao mundo globalizado e tecnológico atual, a Companhia de Jesus intuiu a necessidade de renovação, quase sempre, fruto da necessidade de responder aos desafios e exigências com que se confrontava. Assim, em 1982, o Superior Geral Pedro Arrupe criou a Comissão Internacional de Apostolado da Educação da Companhia de Jesus (CIAECJ) para operar mecanismos de renovação da educação dos colégios a nível mundial. Assim, é publicada a obra *Pedagogia Inaciana. Uma abordagem Prática*, cuja especificidade é a apresentação e operacionalização do Paradigma Pedagógico Inaciano (PPI) que exige uma renovação das práticas pedagógicas, do processo de ensino-aprendizagem e da definição do papel do aluno e do professor. Associado à difusão desta obra surgem os programas de capacitação de docentes a serem promovidos, nacional ou regionalmente, com o objetivo de aprofundar este novo paradigma. No prólogo do documento *Pedagogia Inaciana*, encontra-se expresso que o "sucesso do PPI dependeria da participação dos educadores em programas de conhecimento e treinamento sobre o novo paradigma e da sua criatividade para inovações pedagógicas" (1993, p.5).

Assim, nesta comunicação pretendemos refletir sobre o modo como o PPI foi incorporado na prática pedagógica dos colégios jesuítas em Portugal, com particular incidência "no programa de preparação dos professores (...) que deveria durar três a quatro anos para se conseguir uma capacitação e familiarização gradual" (GRACOS, 1993, p.6). Sendo o objeto de análise o material existente sobre a primeira formação, em que docentes dos colégios portugueses participaram, sobre a temática do PPI, realizada em Barcelona entre 18 e 24 de abril de 1994.

Metodologicamente, este estudo tem uma natureza qualitativa e um cariz descritivo e exploratório. Analisadas as fontes documentais (panfleto, programa geral, programa diários, estruturação das sessões, material de apoio, notas, entre outras) pretende-se refletir criticamente sobre a estratégia metodológica inovadora subjacente à formação *Taller del Proyecto Pedagogia Ignaciana*. Para tal, ousamos recorrer ao conceito de "isomorfismo pedagógico", como chave de interpretação e compreensão da dinâmica que "consiste em fazer experienciar, através de todo o processo de formação, o envolvimento e as atitudes; os métodos e os procedimentos; os recursos técnicos e os modos de organização que se pretende que venham a ser desempenhados nas práticas profissionais efetivas dos professores (Niza, 2009, p.352). O recurso a este conceito, encontra ancoragem numa passagem da obra *Pedagogia Inaciana. Uma abordagem Prática* (1993) em que se refere que "as técnicas de ensino só são dominadas através da prática, logo os professores necessitam não apenas de uma explicação dos métodos, mas da oportunidade de os praticarem" (GRACOS, 1993, p.44).

É nossa intenção apresentar parcialmente os resultados de uma investigação que está a ser realizada no âmbito de um programa doutoral tendo-se concluído preliminarmente que a formação em análise foi organizada segundo as cinco dimensões do PPI, de modo a corroborar a existência de uma "homologia de estratégias das práticas pedagógicas com os alunos e dos processos da nossa formação" (Niza, 2012, p. 105). Sugere-se, assim, que se trata de um modelo inovador para a formação/desenvolvimento docente, que poderia ser replicado.

References

GRACOS (1993). *Pedagogia Inaciana. Uma Abordagem Prática*. Braga: CINFORINA.

Niza, S. 2009. Contextos Cooperativos e Aprendizagem Profissional. A Formação no Movimento da Escola Moderna. In J. Formosinho (coord) *Formação de Professores – Aprendizagem profissional e ação docente* (pp. 345-362). Porto: Porto Editora

NÓVOA, A., MARCELINO, F., E RAMOS DO Ó. (2012.). *Sérgio Niza. Escritos sobre Educação*. Lisboa: Tinta da China,

Trindade, R., & Cosme, A. (2017). Formação de professores e isomorfismo pedagógico. In Lílian Ghiuro Passarelli, *Formando formadores para a escola básica do século XXI: relatos de pesquisa*. (pp. 15-33). Campinas: Pontes.