

## 2.2. New training and professional development models

### SP - (18805) - O CURRÍCULO PARA UMA FORMAÇÃO DIDÁTICA DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR DA CONTABILIDADE - UM REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

Aline Alcantara Alves (Portugal)<sup>1</sup>; Cecília Guerra (Portugal)<sup>1</sup>; Alberto Costa (Portugal)<sup>1</sup>

1 - Universidade de Aveiro

#### Short Abstract

A realidade académica dos estudantes no ensino superior na área da Contabilidade de hoje, envolvidos pelas tecnologias, leva-nos a refletir sobre novos cenários no processo de ensino e aprendizagem e sobre a necessidade de professores do ensino superior estarem preparados para acolher esta realidade. Assim, é importante refletir sobre a formação dos professores de Contabilidade do ensino superior, promovendo a implementação de novas propostas didáticas que estimulem continuamente a vontade de aprender e de ensinar. Neste sentido, observa-se que para a introdução da didática na formação de professores de Contabilidade, é necessária uma mudança no ensino, uma reorganização e inovação dos seus currículos, no sentido de maximizar e diversificar os conhecimentos necessários, criando assim, um currículo para o Século XXI. Pensando neste currículo também precisamos refletir sobre as perguntas próprias da Didática, perguntas estas que segundo Alarcão (2020) vão além do conceito tradicional de prática profissional docente do “quê” e do “como”, ensinar/formar mas também do “o quê”, “a quem”, “para quê”, “êuqrop” “como”, “quando”, “em que circunstâncias”, “com que resultados”. E com o objetivo de identificar conceitos e práticas vigentes relacionadas com a Didática da Contabilidade que possam contribuir com a formação do docente da Contabilidade, foi realizada uma revisão sistemática da literatura. Para a constituição do corpus documental foram selecionados artigos publicados em jornais científicos, em português, inglês e espanhol, nos últimos 10 anos, disponíveis nas bases de dados Scopus e Capes. Para uma seleção mais rigorosa foi realizada uma leitura completa dos artigos, resultando em um corpus de 19 artigos. Após a análise documental dos artigos pode ser identificada a falta de formação Didática dos professores de Contabilidade do ensino superior em diversos contextos, inclusive no português e também as mais valias desta formação, demonstrando a importância de estar integrada no currículo de formação dos professores de Contabilidade. Também foram identificadas algumas práticas com a integração de tecnologias digitais, utilização de espaços de aprendizagem enriquecidos com tecnologias e implementação de metodologias ativas de ensino e aprendizagem, praticadas em um ambiente de formação docente, onde o docente vivencia estas experiências, as aplicando e as testando, ora sendo docente, ora sendo aluno. Formação baseada em competências além das técnicas, de comunicação e principalmente as didáticas e pedagógicas. E a importância em conhecer a si próprio e identificar o perfil dos seus alunos para construir o processo de ensino e aprendizagem pois cada docente tem o a sua forma de ensinar e cada aluno e/ou grupo de alunos tem a sua forma de aprender.

#### References

Alarcão, I. (2020). Didática: que sentido na atualidade?. Revista Cocar .N.8. Jan./Abr./ 2020 p. 11-27.

<https://paginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/article/view/3066>

Alarcão, I. (2020). Percursos da Didática. Editora UA. [http://ria.ua.pt/bitstream/10773/28716/3/Cadernos%20Didaticos\\_4\\_RIA.pdf](http://ria.ua.pt/bitstream/10773/28716/3/Cadernos%20Didaticos_4_RIA.pdf)

[//ria.ua.pt/bitstream/10773/28716/3/Cadernos%20Didaticos\\_4\\_RIA.pdf](http://ria.ua.pt/bitstream/10773/28716/3/Cadernos%20Didaticos_4_RIA.pdf)

Amadio, M., Operti, R., & Tedesco, JC (2014). Currículo no século XXI: desafios, tensões e questões em aberto. Em *ERF Working Papers Series* (No. 9).

Batista, S., Gonçalves, E., & Almeida, S. de. (2018). Articulação entre documentos estratégicos. In *Projetos Educativo e Curricular: contribuição para o desenvolvimento de um modelo integrado* (pp. 5–9). CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa. [http://educa.cm-amadora.pt/images/contenudos/docs/rescxel/Modelo\\_Projetos\\_Educativo\\_Curricular.pdf](http://educa.cm-amadora.pt/images/contenudos/docs/rescxel/Modelo_Projetos_Educativo_Curricular.pdf)

Hillen, C., Laffin, M. & Ensslin, S. R. (2018). *Proposições sobre Formação de Professores na Área Contábil*. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, 26 (160). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.306>

Haydt, R. C. C. (2000). Curso de Didática Geral. Ática.

Okoli, C. (2015). A guide to conducting a standalone systematic literature review. *Communications of the Association for Information Systems*, 37(1), 879–910. <https://doi.org/10.17705/1cais.03743>

Roldão, M. D. C., & Almeida, S. de (2018). *Gestão curricular - para a autonomia das escolas e professores*. Direção-Geral da Educação/DGE. [www.dge.mec.pt](http://www.dge.mec.pt) > files > Currículo > AFC > livro\_gestao\_curricular%0A

Roldão, MDC, Peralta, H., & Martins, I. (2017). *a construção de aprendizagens essenciais no perfil dos alunos* .

Unesco (2008). *Padrões de competência em TIC para professores* . Paris: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207e.pdf>

Zawacki-Richter, O., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K. (2019). Revisões Sistemáticas em Pesquisa em Educação: Metodologia, Perspectivas e Aplicação. Em *Perspectivas Econômicas Contemporâneas na Educação* . Springer VS. <https://doi.org/10.2307/j.ctt14jxsqg.4>