

2.2. New training and professional development models

SP - (18793) - O PAPEL DOS PROFESSORES NA IDENTIFICAÇÃO E NA INCLUSÃO DAS CRIANÇAS EM RISCO

Filipe Pinto (Portugal)¹; Maria José D. Martins (Portugal)²

1 - Instituto de Educação - Universidade de Lisboa; 2 - VALORIZA – Research Centre for Endogenous Resource Valorization, Polytechnic Institute of Portalegre,

Short Abstract

Estatisticamente a relação entre o contexto socioeconómico e o abandono escolar/baixa escolaridade é evidente e as desvantagens acumulam-se para aqueles que, além de enfrentarem a pobreza, pertencem a minorias, são migrantes, portadores de deficiência, ou foram vítimas de maltrato na família. São estas crianças que consubstanciam muitas das situações de perigo acompanhadas pelo Sistema de Proteção de Crianças e Jovens (CNPDPJ, 2015; EAPN, 2020a, 2020b).

As escolas sinalizam grande parte destas situações (CNPDPJ, 2020) que, percebidas nas complexas intersecções entre a vida familiar e a vida escolar, encontram nos professores uma figura compensatória e de reparação que influi significativamente nos percursos de vida destas crianças. Importa caracterizar este papel dos professores, para perceber como estes promovem o desenvolvimento de competências sociais e emocionais dos alunos, respondendo às suas diferenças individuais e assegurando a sua inclusão nas escolas. (OECD 2019, 2020a).

A pandemia causada pela COVID-19 pôs em evidência estes fenómenos e a necessidade do seu acompanhamento, que depende em grande parte da escola como espaço social público. Aí, a posição privilegiada dos professores na observação e conhecimento dos alunos e do seu meio familiar, revela-se crucial para uma intervenção consequente e informada sobre estas problemáticas. (Martins & Figueira, 2015; Pantic & Florian, 2015).

Assim, pretende-se:

Caracterizar o papel dos professores nos processos de identificação e acompanhamento das crianças e jovens em risco;

Identificar os recursos, formais e informais, ao dispor da comunidade escolar para a identificação e intervenção nas situações de risco;

Problematizar a formação dos professores na perspetiva de construção de um quadro conceptual onde as noções de bem-estar e vulnerabilidade são concebidas de um modo ecológico, inclusivo e relevante para as crianças e as suas famílias.

Proceder-se-á, mediante um estudo de caso múltiplo (Yin, 2011) e em escolas situadas em contextos socioeconómicos desfavorecidos, à recolha de informação qualitativa em diferentes níveis de análise: Contexto e organização escolar; contexto familiar dos alunos e percurso escolar; perceções, recursos e práticas dos professores. Para, a partir dos percursos de formação e construção de identidade docente no contexto onde as escolas se inserem, valorizar a experiência dos professores na construção de uma narrativa integrada nos pressupostos da Educação Inclusiva.

Espera-se contribuir para a densificação dos conceitos Educação Inclusiva e Escola para Todos, religando-os com a formação de professores, identificando aí os elementos que modulam a sensibilidade dos professores para as questões do risco social dos alunos.

A vulnerabilidade das crianças e jovens em contextos socioeconómicos desfavorecidos é um aspeto crucial sobre o qual importa refletir. Se, por um lado, evidencia riscos e perigos que, pela sua natureza, têm tendência a agudizar-se e a perpetuar-se no tempo em ciclos intergeracionais, por outro, ela traduz a permeabilidade e a necessária adaptação que

os mais novos têm ao meio em que crescem. A possibilidade reparadora que os professores representam, implica uma adequada valorização dessas vulnerabilidades e, traduz um processo de adaptação sensível ao meio para o qual concorrem elementos intrínsecos e extrínsecos da identidade e da formação docente e que importa desvelar.

References

- CNPDPJ. (2015). *Guia de orientações para profissionais da educação na abordagem de situações de maus tratos ou outras situações de perigo*. http://www.cnpcjr.pt/guias/Guia_Educacao.pdf Consultado em 7/03/2021
- CNPDPJ. (2020) *Relatório Anual de avaliação da atividade das CPCJ do ano de 2019*. <https://www.cnpdpj.gov.pt/documents/10182/16406/Relatório+Anual+de+avaliação+da+atividade+das+CPCJ+do+ano+de+2019/e168c7fb-ddc8-4524-ba20-9511d8a5ae27> Consultado em 7/03/2021
- EAPN Portugal. (2020a)- *Pobreza e Exclusão Social em Portugal: Relatório 2020*. <https://www.eapn.pt/documento/699/pobreza-e-exclusao-social-em-portugal-relatorio-2020> consultado em 07/03/2021
- EAPN Portugal. (2020b)- *Ninguém fica para trás: Prevenção e redução da pobreza e da exclusão social através da educação, da formação profissional e da aprendizagem ao longo da vida*. <https://www.eapn.pt/documento/689/ninguem-fica-para-tras-prevencao-e-reducao-da-pobreza-e-da-exclusao-social-atraves-da-educacao-da-formacao-profissional-e-da-aprendizagem-ao-longo-da-vida> consultado em 07/03/2021
- Martins, M. J. D. & Figueira, A. C. (2015). Crianças em situação de risco social - A perceção dos docentes. In L. Mata, M. A. Martins, V. Monteiro, J. Morgado, F. Peixoto, A. C. Silva, & J.C. Silva. (Eds). *Diversidade e Educação: Perspetivas Atuais*. E book (pp. 38-53). ISBN 978-989-8384-33-1 Disponível on-line em: http://eventos.ispa.pt/xiiicoloquiopsicologiaeeducacao/files/2016/01/eBook_XIII_Coloquio_Internacional_Psicologia_e_Educacao_Junho2015.pdf
- OECD (2019). TALIS 2018 Results (Volume I): *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/59e2d4ae-pt>
- OECD (2020a). TALIS 2018 Results (Volume II): *Teachers and School Leaders as Valued Professionals, TALIS*. OECD Publishing. <https://dx.doi.org/10.1787/19cf08df-en>.
- Pantic, Natasa & Florian, Lani. (2015). Developing teachers as agents of inclusion and social justice. *Education Inquiry*. 6. 333-351. 10.3402/edui.v6.27311.
- Yin, R. K. (2011). *Qualitative research from start to finish*. New York, NY: Guilford Press.