

1.2. Improving learning in technological-advanced societies

SP - (18723) - PROPOSTA DE EXPANSÃO DO MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO TPACK DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA – INCLUSÃO DO TEMA TAREFA

Hélia Oliveira (Portugal)²; [Melissa Meier](#) (Portugal)^{1,2}

1 - Instituto Federal Catarinense, Campus Camboriú, Brasil; 2 - Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal

Short Abstract

A comunicação apresentamos contínuas a continuidade do trabalho de pesquisa realizada nesta Oliveira, 2022) que evidência a pertinência e como referência de utilização do Modelo de TPACK do Professor Professor (MD_TPACK_PM) de Niess et al. (200 na avaliação da integração de tecnologias de aprendizagem). Os resultados indicam a necessidade de desenvolver uma proposta específica que contemple esta particularidade da ação docente. Assim, este estudo estabelece a seguinte questão de pesquisa: Como expandir o MD_TPACK_PM de modo que possa avaliar a integração da tecnologia em tarefas com suporte tecnológico, elaboradas por FPs, para aprendizagem da matemática?

As tarefas são entendidas como ferramentas mediadoras dos processos de ensino e aprender que se ligam a duas questões centrais: como se relacionam com a aprendizagem e como são usadas pedagogicamente (Watson et al., 2013). Considerando tais questões, este estudo toma como ponto de partida os resultados apresentados por Meier e Oliveira (2022) organizando-os na tarefa temática com uma definição de dois descritores que remetem para a forma como a tarefa matemática se relaciona com a aprendizagem e um descritor incidindo sobre a forma como ela é utilizada pedagogicamente: Informação (I), que avalia o nível de integração da tecnologia na organização das informações sobre a forma de realização da tarefa; Comunicação (C), avaliação de integração da tecnologia na comunicação com o aluno; e Função Didática (FD),

Com base no padrão de organização apresentado pelo MD_TPACK_PM e a inclusão do tema Tarefa com os descritores I, C e FD para os dados coletados por Meier e Oliveira (2022) são estabelecidos os seguintes níveis de integração da tecnologia:

- Descritor I, define a integração da tecnologia desde o entendimento de replicar padrões estabelecidos em meio físico até a utilização de multiplataformas para sintetização de ideias.
- Descritor C estabelece níveis de integração da tecnologia que vão desde comunicar por meio digital e esperar resposta em meio físico até o planejamento de diferentes espaços para reflexão e comunicação do aluno e entre alunos.
- Descritor FD indica integração da tecnologia em um nível que vai desde suporte técnico até suporte para compreensão de conceitos.

Este estudo assim, expandir o MD_TPACK_PM a tecnologia ações não exaustivas que os professores podem experimentar ao adaptar a sua busca em seu ensino para melhorar o aprendizado dos alunos. O intuito é para o desenvolvimento de um modelo específico que contribua para a avaliação dos conhecimentos apresentados pelos professores bem como o desenvolvimento de estudos para que se refira à elaboração e implementação de tarefas com o suporte tecnológico para o aprendizado.

References

Drijvers, P. (2015). Tecnologia digital na educação matemática: por que funciona (ou não). Em SJ Cho (Ed.), *Selecionou palestras regulares do 12º Congresso Internacional de Educação Matemática* (pp. 135-151). Springer.

Meier, M., & Oliveira H. (2022, 2-5 de fevereiro). *Modelo TPACK na avaliação de tarefas que integram suporte tecnológico à aprendizagem da Matemática* [Apresentação de trabalho]. CERME12, Bolzano, Itália.

Niess, ML, et ai. (2009). Padrões e modelo de desenvolvimento do professor de matemática TPACK. *Questões Contemporâneas em Tecnologia e Formação de Professores*, 9 (1) , 4–24. <https://psycnet.apa.org/record/2009-19577-001>

Watson, et ai. (2013). Introdução. Em C. Margolinas (Ed.), *Proceedings of ICMI Study 22 - Design de Tarefas em Educação Matemática* (pp. 7–13). Oxford. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054>