

1.1. Practices of inclusion in formal and non-formal education contexts

SP - (18679) - FEEDBACK DOCENTE E AUTORREGULAÇÃO DE APRENDIZAGENS: DINÂMICAS NO DESEMPENHO ACADÊMICO EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

Juana Silva (Portugal)¹; Carolina Carvalho (Portugal)¹

1 - Instituto de Educação

Short Abstract

Este estudo buscou responder como varia o desempenho acadêmico em função da percepção de feedback docente e do entendimento da autorregulação das aprendizagens de estudantes de licenciatura dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia? Com uma abordagem socioconstrutivista quanto ao feedback destacou-se o papel do estudante em sua postura ativa de escuta e de reestruturação de seu processo de aprendizagem. Quanto à autorregulação, a base teórica advém das teorias cognitivossociais, entendendo a autorregulação das aprendizagens como um processo cíclico, que envolve componentes de cognição, metacognição, motivação e sentimentos do estudante. No que se refere à metodologia, foram realizados dois estudos: o Estudo Piloto, que teve por objetivo construir e validar o instrumento, e o Estudo Final que buscou responder ao problema de investigação. O primeiro baseou-se na Escala de Estratégias de Aprendizagem para Estudantes Universitários de Boruchovitch e Santos (2015), na Escala de percepção dos alunos sobre o feedback dos professores de Carvalho, Conboy e Santos (2015) e no questionário Student Conceptions of Feedback Questionnaire de Irving e Peterson (2006). Esse estudo teve como amostra 773 estudantes de nível superior que responderam ao instrumento final resultante da junção das escalas citadas. Após a validação do instrumento no Estudo Piloto, houve o Estudo Final com uma amostra de 1.253 estudantes. Os resultados indicam que a autorregulação dos estudantes se associa significativamente com sua percepção do uso do feedback eficaz dos professores e com sua percepção de sua própria utilização deste feedback. Quanto ao desempenho, observa-se que a média das notas no semestre relaciona-se positivamente com a autorregulação das aprendizagens dos estudantes e com a percepção do feedback. Por fim, os resultados do modelo teórico indicam que a percepção da efetividade do feedback do professor explica significativamente tanto a autorregulação dos estudantes quanto o desempenho acadêmico. O feedback apresenta também uma consequência indireta sobre o desempenho, mediado pela autorregulação dos estudantes e a autorregulação das aprendizagens colabora significativamente para explicar o desempenho discente. Assim, verificou-se que, quanto maior a percepção da efetividade do feedback dos professores e o nível de autorregulação das aprendizagens, melhor é o desempenho acadêmico dos estudantes.

References

Ensino Superior; Desempenho Acadêmico; Feedback; Autorregulação das Aprendizagens.