1.2. Improving learning in technological-advanced societies

SP - (18676) - A INTEGRAÇÃO CURRICULAR DAS TIC NO SISTEMA DE ENSINO ANGOLANO: MEDIDAS E INICIATIVAS.

Domingos Deque (Portugal)[1]

1 - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Short Abstract

Neste artigo se apresenta resultados de um estudo sobre as medidas e iniciativas tomadas pelos agentes de educação no que concerne a integração das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), no sistema de ensino angolano, perspetivando um ensino que vai transformando cada vez mais, inovador e remoto. Entendemos que é de suma necessidade encontrar-se estratégias de forma que, gradualmente vai-se experimentando as atividades práticas com recurso das tecnologias que propiciem uma aprendizagem inovadora, permitindo aos alunos o desenvolvimento de competências transversais.

O objeto de estudo desta investigação visa identificar que medidas e iniciativas foram tomadas pelos agentes de educação para integração das TIC nos currículos de ensino do subsistema de educação em Angola. O estudo enquadra-se numa abordagem que privilegia os instrumentos de recolha de dados como entrevistas semiestruturadas, análise documental e revisão bibliográfica. O estudo nos permitiu recolher resultados sobre as políticas e iniciativas que foram implementados nas escolas do subsistema de ensino publico e privado, desta forma deixamos a nossa visão de como integrar as TIC a partir do currículo de ensino.

References

BOGDAN, R. C., e BIKLEN, S. K. (1994) *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos* Porto Codex: Porto.

COLLIS, B., PETERS, O., E PALS, N. (2001) *A Model for predicting the educational use of information and communication technologies*. Instructional Science, 29, 95-125.

COSTA, F. A., PERALTA, H., VISEU, S. (2008) *As TIC na educação em Portugal: Conceções e Práticas.* Porto Editora.

COSTA, F., RODRIGUÊS, A., RAMOS, J. L., DIAS, P. et al (2008) *Competências TIC. Estudo de implementação.* Vol.1. Lisboa. Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação.

CRUZ, E. (2014) *Contributos para a integração curricular das TIC na educação pré-escolar.* I Encontro Internacional TIC e Educação, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

GILLHAM, B. (2000) *Case study Research Methods*. Contnuum, London.

LIPPERT, S. K. E DAVIS, M. (2006) *A conceptual model integrating trust into planned change activities to enhance technology adoption behavior*. Journal of information Science, 32(5), 434-448.

LUDKE, M. e ANDRÉ, M. (1986) Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU.

MEIRINHOS, M. e OSÓRIO, A. (2010) The study as researchs Strategy in education. EduSer: Revista de educação ISSN 1645-4774.2:2, p. 49-65

MISHRA, P. e KOEHLER, M. J. (2006) *Techological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.

NÓVOA, A. (1992) *Os professores e a sua formação* Lisboa Dom Quixote. ISBN 972-20-1008-5.

PATTON, M.Q. (1990) Qualitative evaluation and research methods (2nd ed.) Newbury Park, CA: Sage 532 pp.

STAKE, R. (2007) A arte da investigação em estudo de caso. Lisboa Fundação Calouste Gulbenkian.

TOLEDO, C. (2005) *A Fave-Stage model of Computers technology integration into teacher Education Curriculum*. Comtemporary Issues in Technology and teacher education, 5(2), 177-191.