

2.2. New training and professional development models

SP - (18614) - A PRESENÇA DAS TIC NO CURRÍCULO DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE 1º E 2º CICLOS DO ENSINO BÁSICO PORTUGUÊS

Cristiano Vieira (Portugal)¹; Neuza Pedro (Portugal)¹

1 - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Short Abstract

Introdução

A presente comunicação apresenta os resultados de uma investigação realizada com base na análise de 819 fichas de unidades curriculares (FUC) de cursos de mestrado de formação inicial de professores (FIP) do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico, atuantes no ano letivo 2019/2020 em Portugal Continental.

Questões de investigação

Para caracterizar o processo de integração das tecnologias da informação e comunicação (TIC) nas FUC, o estudo assumiu as seguintes questões de investigação:

O conhecimento em TIC para fins educativos está integrado às FUC dos cursos de FIP? Em que medida? O que está a ser ensinado no domínio das TIC aos futuros professores?

Metodologia

A metodologia aplicada baseou-se em processos de análise de conteúdo (AC) e centrou-se em cinco dimensões de análise comuns às FUC: objetivos, conteúdo programático, metodologia de ensino, avaliação e bibliografia. Seguidamente, em cada dimensão foi realizada uma contagem de palavras. No total das 5 dimensões 309.420 palavras que foram analisadas e destas 93 foram selecionadas pois associavam-se à integração das TIC nas referidas unidades curriculares.

Resultados

Os procedimentos metodológicos aplicados ao corpus documental indicaram que 164 FUC (20,02%) apresentaram, em maior ou menor grau, evidência de integração das TIC na FIP. Nestas encontraram-se definições operacionais que caracterizam os conteúdos relativos às TIC que eram ensinados aos futuros professores: **Integração curricular das TIC (A)**: meios didáticos e pedagógicos de desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem mediado pelas TIC; **Criação e utilização de recursos educativos digitais (B)**: pesquisar, avaliar, criar, reformular recursos digitais para aplicação educativa, consoante faixa etária dos estudantes e conteúdo científico da disciplina; **Contextualização social e educativa das TIC (C)**: abordagem teórica acerca da presença e importância das TIC na atual sociedade e sua relevância para os processos educativos; **Processos de avaliação com as TIC (D)**: mecanismos e estratégias de avaliação e mensuração das aprendizagens resultantes de processos de ensino mediados pelas TIC; **Ética e segurança de dados (E)**: conceitos éticos, direito à privacidade, segurança digital, direitos de autor, preservação/proteção de dados no contexto das TIC.

Na Tabela 1 são apresentadas em ordem decrescente as relações numéricas e percentuais de cada dimensão de análise e respectiva definição operacional.

Tabela 1. Relação quantitativa entre dimensões e definições operacionais

Fichas de unidade curricular			Definições operacionais				
Dimensão	Nº de FUC	%	A	B	C	D	E
Conteúdo Programático	72	8,79%	76,38%	41,66%	43,05%	5,55%	1,38%
Objetivos	60	7,32%	95,00%	45,00%	40,00%	6,66%	1,66%
Metodologia de ensino	57	6,96%	100,00%	54,38%	ausente	ausente	ausente
Bibliografia	42	5,13%	97,62%	52,38%	42,85%	2,38%	7,14%
Avaliação	12	1,46%	91,66%	100,00%	ausente	ausente	ausente

Considerações finais

Aproximadamente 20% das FUC analisadas apresentam evidência de integração das TIC no processo formativo dos futuros professores. Destaca-se ainda, notória concentração nas definições operacionais **A** e **B**, contrapondo-se a tímida presença das definições **D** e **E**, onde se tratam questões relativas à segurança digital e métodos de avaliação com recurso a TIC. O presente estudo procura abordar pontos de atenção para o fortalecimento do processo de integração das TIC na FIP dos professores portugueses.