2.2. New training and professional development models

SP - (18611) - APRENDIZAGEM CENTRADA NO ESTUDANTE NA AMÉRICA DO SUL – ACE: PROJETO ACE-ERASMUS+ E A PREPARAÇÃO DE ALUNOS PRÉ-UNIVERSITÁRIOS PARA O INGRESSO NA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – UNESP

Macioniro Celeste Filho (Brazil)[1]; Victor Bastos Ventura (Brazil)[1]

1 - Universidade Estadual Paulista - UNESP

Short Abstract

Introdução – A Universidade Estadual Paulista – UNESP – é uma das universidades a participar do Projeto de Aprendizagem Centrada no Estudante na América do Sul – ACE – em parceria com outras 16 universidades[1]. Iniciado em 2020, com previsão de duração até 2023, este projeto de capacitação para o Ensino Superior, coordenado por Robert Wagenaar, da Universidade de Groningen, na Holanda, faz parte das iniciativas do Projeto Erasmus+, da União Europeia. Este trabalho apresentará algumas das aplicações resultantes dos debates ocorridos ao longo deste projeto. O estudo abordará a experiência dos pressupostos estabelecidos coletivamente do Projeto ACE no curso de preparação de alunos ingressantes à Universidade Estadual Paulista em 2021. Este curso chama-se "Ferradura", referência a um bairro da periferia de Bauru, interior de São Paulo, foco inicial de suas atividades.

Questões de investigação – Quais são os impactos da metodologia ACE com estudantes de baixa renda, principalmente negros, pardos e indígenas quando implementado na preparação para o ingresso em uma universidade pública do Estado de São Paulo?

Pretende-se apresentar as experiências pedagógicas que frutificaram nesse curso devido ao diálogo educacional proporcionado pelos debates das diversas práticas universitárias compartilhadas no Projeto ACE de capacitação pedagógica para o Ensino Superior.

Metodologia – A metodologia aplicada na pesquisa que resultou neste trabalho foi a de estudo de caso. O estudo dedicou-se ao caso do curso pré-universitário "Ferradura", destinado à ingressantes da UNESP.

Resultados – As práticas de ensino-aprendizagem foram avaliadas em reuniões com participação dos estudantes, professores e os gestores. Os estudantes determinaram condições para favorecer o desenvolvimento das práticas pedagógicas utilizadas. A participação ativa e centrada nos estudantes foi essencial para a reelaboração da estrutura das aulas, organização do fluxo de matérias e atividades de gestão. Nessa perspectiva, foram propostas aulas em blocos, intercalando teoria e aplicação. Para assegurar e fortalecer o contexto de participação dos estudantes e enfraquecer a evasão, buscou-se minorar a exclusão produzida por jornadas extensas de trabalho a que os estudantes estão submetidos.

Considerações finais – O diálogo entre experiências educacionais das diversas universidades envolvidas no Projeto ACE-Erasmus+ contribuiu para mudanças de práticas pedagógicas na UNESP. O curso pré-universitário "Ferradura" é exemplar de práticas educacionais menos excludentes.

[1] - Sob coordenação da Universidade de Groningen (Groningen/Holanda), além da UNESP (São Paulo/Brasil), as outras 15 universidades participantes do projeto ACE são a Universidad Nacional de Ingeneria (Lima/Peru), a Universidad Mayor de San Simon (Cochabamba/Bolívia), a Universidad Mayor de San Andrés (La Paz/Bolívia), a University of Tampere (Tampere/Finlândia), a Universidade do Porto (Porto/Portugal), a Universidad de Deusto (Bilbao/Espanha), a Universidade Nacional Mayor de San Marcos (Lima/Peru), a Universidad Libre (Bogotá/Colômbia), a Universidad Nacional de Cuyo

(Mendoza/Argentina), a Universidad Nacional de Lanús (Buenos Aires/Argentina), a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Porto Alegre/Brasil), a Universidad Nacional de Asunción (Assunção/Paraguai), a Universidad Iberoamericana (Cidade do México/México), a Universidad del Cono Sur de las Américas (Assunção/Paraguai) e a Universidad de La Sabana (Bogotá/Colômbia).

References

Bransford, J. D.; Brown, A. L.; Cocking, R. R. (Orgs.). (2007). *Como as pessoas aprendem: cérebro, mente, experiência e escola.* São Paulo: Senac.

Fernandes, S. R.; Flores, M. A.; Lima, R. M. (2010). A aprendizagem baseada em projetos interdisciplinares. *Avaliação*, v. 15, n. 3, p. 59-86, nov. 2010.

Souza, K. R.; Kerbauy, M. T. M. (2019). A organização dos sistemas de ensino nos países do Mercosul. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, v. 14, n. 3, p. 1670-1687, out. 2019.

Thiengo, L. C.; Almeida, M. L. P.; Bianchetti, L. (2019). O modelo de classe mundial e as universidades latino-americanas e caribenhas. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, v. 14, n. 3, p. 1621-1637, out. 2019.