1.1. Practices of inclusion in formal and non-formal education contexts

SP - (18590) - ESTUDANTES NÃO-TRADICIONAIS NO ENSINO SUPERIOR EM ESPANHA E PORTUGAL: CONTRIBUTOS PARA UMA META-ANÁLISE DE PESQUISAS EDUCATIVAS

Teresa Padilla-Carmona (Spain)¹; José González-Monteagudo (Spain)¹; María Tenorío-Rodríguez (Spain)¹; Mariana Gaio Alves (Portugal)²

1 - Facultad de Educación - Universidad de Sevilla; 2 - Instituto de Educação - Universidade de Lisboa

Short Abstract

O conceito de estudantes não-tradicionais é polissémico, podendo incluir aqueles com deficiências, mulheres, os que têm baixos rendimentos, minorias étnicas, estudantes que são a primeira geração das suas famílias na universidade e outros com idades avançadas. Sublinha-se, em geral, que os estudantes não-tradicionais têm mais dificuldades em progredir com sucesso no ensino superior e, posteriormente, em transitar para o mercado de trabalho. Importa compreender melhor a realidade destes estudantes para que as instituições desenvolvam práticas e políticas que favoreçam a sua inclusão.

Nesta comunicação apresentamos resultados preliminares de uma meta-análise de investigação sobre estudantes não-tradicionais em Portugal e Espanha. A pesquisa bibliográfica foi realizada através do portal RCAAP e Dialnet a 13 de Outubro, de 2021 com a palavra-chave "estudantes não-tradicionais", tendo sido selecionados artigos científicos, teses de doutoramento e capítulos de livros.

Através do RCAAP identificámos oito estudos sobre estudantes não-tradicionais em Portugal. Cinco centram-se no perfil do estudante adulto: acesso e sucesso; expectativas académicas iniciais; direito destes estudantes ao ensino superior; resultados de programa para estudantes com mais de 50 anos de idade; e relação entre educação de adultos e ensino superior. Um outro estudo foca-se nas experiências de enriquecimento escolar e familiar das estudantes que são mães. Há também uma investigação sobre tecnologias digitais e sucesso académico. A obra mais extensa corresponde a um livro que perspetiva a situação, dilemas e contradições relativas a estudantes não-tradicionais e à transição para o mercado de trabalho. Este conjunto de estudos apoia-se em metodologias diversas: quantitativa, qualitativa, mista, revisão de literatura e abordagens comparativas.

Através do Dialnet foram identificados treze estudos em Espanha. Seis deles focam os estudantes não-tradicionais na sua relação ao mercado de trabalho: limitações e desafios para melhorar a sua inclusão na universidade e a empregabilidade; estratégias de empregabilidade; estágios em empresas e transição para o mercado de trabalho; competências de empregabilidade; e melhoria da empregabilidade como um desafio para as universidades europeias. Identificámos dois estudos que se centram nos estudantes que entram na universidade através de percursos designados de não-tradicionais. Outros estudos abordaram aspetos diversificados: contexto sociocultural e institucional; diversidade da universidade; políticas educativas em Espanha e na Europa; abandono dos estudos; e biografia, identidade e aprendizagem destes estudantes. A maioria destes estudos são qualitativos e foram realizados por uma mesma equipa; outros apresentam uma revisão bibliográfica e existem poucos estudos quantitativos.

As conclusões preliminares apontam que os estudos que têm permitido aprofundar o conhecimento sobre os estudantes não-tradicionais no ensino superior com limitações decorrentes, sobretudo, de não incluírem equilibradamente os vários perfis destes estudantes. A maioria das pesquisas incide em contextos particulares, tornando difícil generalizar os resultados. Importaria ter em conta as vozes dos estudantes não-tradicionais para alcançar uma compreensão mais aprofundada das situações que vivem, avaliando os desafios à sua plena inclusão.

References

- Amorim, J. P. (2013). *Da "abertura" das instituições de ensino superior a "novos públicos": o caso português* [Tese de doutoramento, Universidade Católica Portuguesa]. <http://hdl.handle.net/10400.14/13549>
- Andrade, C., Rhijn, T. van, & Matias, M. (2017). Enriquecimento Escola-Família e Família-Escola em Mulheres a Frequentar Formação Pós-Secundária. *Psychologica*, 60(2), 101-116.
- Barros, R., & Lopes, Sara. (2015). As políticas de ensino superior em Portugal e o caso dos estudantes não tradicionais: reflexões sobre o direito dos adultos à educação (superior). *Poiésis*, 9(16), 364 – 383.
- Brown, P., & Hesketh, A. (2004). *The mismanagement of talent: employability and jobs in the knowledge economy*. Oxford University Press.
- Costa, A. R., Araújo, A. M.; Gonçalves, P., Almeida, L.S. (2013). Expectativas académicas e não-tradicionais de engenharia em alunos tradicionais. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(1), 63-74.
- Crosling, G., Thomas L., & Heagney, M. (2008). Improving student retention in higher education. The role of teaching and learning. Routledge.
- Fragoso, A., & Valadas, S. T. (2018). *Estudantes não-tradicionais no Ensino Superior*. CINEP.
- González-Monteagudo, J. (2010). Biografía, identidad y aprendizaje en estudiantes universitarios no tradicionales. Estudio de caso de una mujer trabajadora. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(3), 131-147.
- González-Monteagudo, J. (2012). Social, Cultural, and Institutional Dimensions of Higher Education as Contexts to Understand Non-traditional Students. *Plumilla Educativa*, 10, 19-27.
- González-Monteagudo, J., & Padilla-Carmona, M.T. (2017). Políticas educativas en España y en Europa para estudiantes universitarios vulnerables y no tradicionales. En G. J. Guerrero Walker, E. Alcocer Vázquez, P. Lafont (Eds.), *Políticas públicas, sistemas y administración en educación y formación: ejemplos de países europeos, caribeños y latinoamericanos* (pp. 211-233). Universidad Autónoma de Yucatán: Redford Internacional.
- González, R. (2016). Estudio del estudiante no tradicional en su acceso a la Universidad. *Educación y Futuro*, 35, 235-251.
- Hernández-Carrera, R. M., Padilla-Carmona, M. T., & González-Monteagudo, J. (2020). La empleabilidad y su mejora como reto de las universidades europeas. Un estudio comparativo de estudiantes no tradicionales. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 95-110.
- Muñoz-García, I.M., & González-Monteagudo, J. (2020). Perspectives of Non-Traditional University Graduates on Internships: Skills, Employability and Transition to the Labour Market in Spain. *Práxis Educativa*, 16(41), 299-318.
- Padilla-Carmona, M., Martínez-García, I., & Herrera-Pastor, D. (2019). Just facilitating access or dealing with diversity? Nontraditional students' demands at a Spanish university. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 11(1), 1-17.
- Palmeirão, C., & Amorim, J. P. (2013). Programa universitário (50+) ou do questionamento de crenças tomadas pela medusa. *Revista Diálogo Educativo*, 13(38), 349-367.
- Pérez-Maldonado, C., & Gairín, J. (2020). Barreras y facilitadores de acceso a la universidad percibidos por estudiantes que ingresan mediante vías no tradicionales. *Revista Espacios*, 41(26).

- Pinto, M., & Leite, C. (2020). As tecnologias digitais nos percursos de sucesso acadêmico de estudantes não tradicionais do Ensino Superior. *Educação e Pesquisa*, 46.
- Sánchez, A. & Elias, M. (2017). Los estudiantes universitarios no tradicionales y el abandono de los estudios. *Estudios sobre educación*, 32, 27-48.
- Tenorio-Rodríguez, M. A., González-Monteagudo, J., & Padilla-Carmona, T. (2021). Employability and Inclusion of Non-traditional University Students: Limitations and Challenges. *IAFOR Journal of Education: Inclusive Education*, 9(1), 133-151.
- Tenorio, M., Padilla, T., y González-Monteagudo, J. (2018). Learning Careers of Non-Traditional Students on Employability Skills. En *Continuity and Discontinuity in Learning Careers. Potentials for a Learning Space in a Changing World*. Brill Sense.
- Vázquez-Granadero, M., Padilla-Carmona, M.T., & González-Monteagudo, J. (2017). Trayectorias de transición al mercado laboral de estudiantes no tradicionales de la Universidad de Sevilla. En F. Núñez & A. Arcos (Eds.), *Factores de éxito de los estudiantes universitarios y herramientas para conseguirlo* (pp. 128-140). Ediciones Egregius.
- Vázquez, M., Tenorio, M., González, J. y Padilla, T. (2017). Career plans of non-traditional students in the University of Seville. *Spółeczności Lokalne. Studia Interdyscyplinarne*, 1, 155 – 168.