

## 2.2. New training and professional development models

### SP - (18588) - ESCRITA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES NUMA COMUNIDADE DE PRÁTICA: ESTUDO DE CASO DE UM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO-FORMAÇÃO NO MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA

Luís Mestre (Portugal)<sup>1</sup>

1 - Instituto de Educação - Universidade de Lisboa

#### Short Abstract

A escola e a profissão docente têm vindo a ser questionadas no sentido de se romper com uma cultura profissional que continua a assegurar a conservação da acitámarg" da escola" de raiz Lassaliana e de contrariar o modelo escolarizado ainda dominante em muitas práticas de formação. Pretende-se, deste modo, que os professores se assumam como profissionais intelectuais (Giroux, 1997) que investigam, escrevem, produzem conhecimento e promovem mudanças educativas em prol dos alunos e da comunidade educativa, e que, assim, se desenvolvem profissionalmente e contribuem para ultrapassar o afastamento entre investigação, prática e desenvolvimento profissional.

Nesta perspetiva, o presente estudo tem como principal objetivo compreender como é que a escrita profissional se integrou num projeto de formação pela investigação e constituiu uma experiência significativa para o desenvolvimento profissional dos professores, no âmbito de uma comunidade de prática, já estabelecida, o Movimento da Escola Moderna. Para tal, em termos metodológicos, a investigação organizou-se na forma de um estudo de caso único, do tipo ramificado (Amado & Freire, 2017; Yin, 2009), sendo o caso um Projeto de Investigação-formação com a duração de dois anos, tendo como sub-casos os seis professores e o seu processo formativo. Utilizaram-se vários processos de recolha e análise de dados, dos quais destacamos as entrevistas semidiretivas individuais e as entrevistas de *Focus Group* aos professores, a análise documental de ensaios escritos, e publicados na revista *Escola Moderna*, e a análise de conteúdo das entrevistas e dos diários produzidos pelos professores durante o projeto.

Os dados sugerem que o Projeto de Investigação-formação refletiu as características de uma investigação da prática, ressaltando-se a sua intencionalidade, sistematicidade e carácter público, em prol da melhoria das práticas, da produção de conhecimento e da sua divulgação. A produção da escrita na forma de diários e ensaios, apoiada de forma cooperada e dialógica pelos pares, e aprofundada por uma utilização crítica da teoria, contribuíram para uma maior reflexão da prática e uma construção de conhecimento mais sustentada. Os resultados apontam, deste modo, para que o Projeto de Investigação- formação se constituiu como uma real experiência de desenvolvimento profissional dos professores e permitem discutir de forma detalhada os processos que terão favorecido esse desenvolvimento, trazendo contributos relevantes para a formação contínua de professores, enquanto campo de conhecimento e de ação.

#### References

Amado, J., & Freire, I. (2017). Estudo de caso na investigação em educação. In J. Amado (Coord.), Manual de investigação qualitativa em educação (pp. 121-145). Imprensa da Universidade de Coimbra.

Giroux, H. (1997). Os professores como profissionais intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Artmed.

Yin, R. (2009). Case study research. Design and methods. Sage Publications.