

2.2. New training and professional development models

SP - (18581) - DESENVOLVER A CAPACIDADE DE REFLEXÃO DE FUTUROS PROFESSORES: UM ESTUDO DE AULA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Micaela Martins (Portugal)¹; Joana Mata-Pereira (Portugal)¹; João Pedro Da Ponte (Portugal)¹

1 - Instituto de Educação, Universidade de Lisboa

Short Abstract

Refletir sobre a prática é fundamental para o desenvolvimento do conhecimento dos futuros professores, para que analisem as suas experiências e repensem as suas práticas, procurando promover a aprendizagem dos alunos (Galvão et al., 2018). No entanto, desenvolver esta capacidade é um desafio, pois exige que consigam observar e analisar sistemática e criticamente situações de aula (Leavy & Hourigan, 2016). Vários estudos apontam o estudo de aula como um processo formativo onde os futuros professores desenvolvem a sua capacidade de reflexão (Lamb & Aldous, 2016; Radovic et al., 2014). Com uma natureza colaborativa, centrado nas aprendizagens dos alunos, o estudo de aula cria oportunidades para que os futuros professores possam analisar o trabalho dos alunos, repensando as tarefas propostas e a condução das aulas, desenvolvendo o seu conhecimento.

Assim, procuramos perceber em que medida o estudo de aula, estruturado em microciclos, promoveu a reflexão de futuras professoras e criou oportunidades para desenvolverem o seu conhecimento.

Nesta comunicação, partilhamos um estudo de aula com três futuras professoras de Matemática. Cada uma delas preparou e conduziu três aulas, às quais se seguiram sessões de discussão pós-aula, resultando em nove microciclos. Tanto as sessões de preparação da aula como as sessões de discussão pós-aula foram orientadas por um guião de reflexão que incidia em vários aspetos, entre os quais, a análise das tarefas propostas, a antecipação do trabalho dos alunos, e os desafios que enfrentaram durante a condução das aulas. As futuras professoras tiveram ainda oportunidade de ver as vídeo gravações das aulas para elaborarem uma reflexão escrita, focando-se na aprendizagem dos alunos e procurando estratégias para melhorar a prática.

Seguindo uma abordagem de natureza qualitativa, os dados foram recolhidos através de observação participante, áudio-gravações das sessões, e recolha documental (planos de aula e reflexões escritas).

Os resultados mostram que, ao longo dos microciclos, e com base nas observações e análises sistemáticas do trabalho dos alunos, as futuras professoras desenvolveram o seu conhecimento sobre os alunos, o que lhes permitiu repensar a preparação e condução das suas aulas. Passaram a selecionar tarefas mais adequadas aos objetivos de aprendizagem e aos seus alunos, começando a elaborar questões que promovessem a generalização. Adicionalmente, prepararam perguntas para apoiar os alunos na resolução das tarefas propostas, sem validar os raciocínios e incentivando a justificação das suas ideias.

As reflexões escritas que elaboraram partiram da análise de situações de aula, através das vídeo gravações, e basearam-se no guião de reflexão pós-aula. Esta atividade parece ter contribuído significativamente para o desenvolvimento do conhecimento da prática letiva das futuras professoras, uma vez que, quando tiveram que escrever sobre determinado aspeto ou situação, concentraram-se em compreender esse aspeto e a sua influência na aprendizagem dos alunos. Assim, identificaram os desafios que enfrentaram e procuraram estratégias para os ultrapassar, para melhorar a sua prática.

Concluímos que os momentos de reflexão regulares durante os microciclos do estudo de aula incentivaram as futuras professoras a repensarem as suas práticas e a redefinirem estratégias, desenvolvendo assim o seu conhecimento.

References

Galvão, C., Ponte, J. P., & Jonis, M. (2018). Os professores e a sua formação inicial. In C. Galvão & J. P. Ponte (Eds.), *Práticas de formação inicial de professores: participantes e dinâmicas* (pp. 25–46). Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Lamb, P., & Aldous, D. (2016). Exploring the relationship between reflexivity and reflective practice through lesson study within initial teacher education. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(2), 99–115.
<https://doi.org/10.1108/IJLLS-11-2015-0040>

Leavy, A. M., & Hourigan, M. (2016). Using lesson study to support knowledge development in initial teacher education: Insights from early number classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 57, 161–175.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.04.002>

Radovic, D., Archer, R., Leask, D., Morgan, S., Pope, S., & Williams, J. (2014). Lesson study as a zone of professional Development in secondary mathematics ITE: from reflection to reflection-and-imagination. In S. Pope (Ed.), *Proceedings of the 8th British Congress of Mathematics Education* (pp. 271–278). British Society for Research into Learning Mathematics.