

1.1. Practices of inclusion in formal and non-formal education contexts

SP - (18570) - RELATO DE EXPERIÊNCIA: A EDUCAÇÃO REMOTA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIAS EM TEMPO DE PANDEMIA- COVID -19

Antoinette Simão (Brazil)¹; Elaine Richter (Brazil)¹; Nadir Barbosa Silva (Brazil)²; Michelle Luiz Wenter (Brazil)³; Edna Lúcia Carvalho Batista. (Brazil)^{3,4}; Sandra Maria Da Conceição (Brazil)⁵

1 - Escola Educação Especial São Judas; 2 - Faculdade FAMA; 3 - Centro Paula Souza de Ensino; 4 - Ce; 5 - FAM

Short Abstract

RESUMO

Introdução: Diante a situação emergencial em que o país se encontrava para conseguir atender as demandas de educação, o emprego do ensino remoto mostrou-se como uma ótima ferramenta de propagação de conhecimentos. Com tudo, esse método também escancarou a desigualdade existente na sociedade brasileira. Entre as classes afetadas, os alunos com deficiência, foram altamente impactados pela falta de providências e ações para a efetividade de um sistema educacional inclusivo frente a esta situação inusitada. **Objetivo:** O objetivo geral deste presente artigo é relatar os desafios enfrentados com as aulas remotas durante a pandemia COVID-19, por professores e estudantes com deficiência da Escola São Judas localizada em São Paulo- SP. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência sobre os desafios enfrentados com as aulas remotas durante a pandemia COVID-19, por professores e estudantes com deficiência da Escola São Judas localizada em São Paulo- SP. **Discussão:** No contexto da pandemia COVID-19, em consequência o isolamento social, a escola São Judas-SP adaptou seu método de ensino utilizando aulas remotas para os alunos especiais. Esse método apresentou dificuldades no início devido a adaptação, porém posteriormente ultrapassou as expectativas com a eliminação de barreiras, sendo necessário a parceria com o ensino regular e com a família. **Conclusão:** Neste artigo, pudemos constatar que os professores que ministram aulas para estudantes com deficiências, estão aprendendo novas formas de ensinar e de avaliar seus alunos fora das paredes da sala de aula a partir de diversas ferramentas. E os alunos juntamente com seus familiares estão percebendo que ser aluno vai muito além de ir à escola São Judas todos os dias e que, para aprender no mundo digital precisam de organização, dedicação e planejamento.

Palavras-chave: Pandemia, Estudantes com deficiência, Professores, Ensino Remoto, Desafios.

References

REFERÊNCIAS

1. ALVES, Lynn. Educação remota: entre a ilusão e a realidade. Interfaces Científicas-Educação, v. 8, n. 3, p. 348-365, 2020.
2. ARRUDA, Eucidio Pimenta. Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. Em Rede-Revista de Educação a Distância, v. 7, n. 1, p. 257-275, 2020.
3. BARBOSA, A. M.; VIEGAS, M. A. S.; BATISTA, R. L. N. F. F. Aulas presenciais em tempos de pandemia: relatos de experiências de professores do nível superior sobre as aulas remotas. Rev. Augustus, v.25, n. 51, p. 255-280, 2020.
4. BITTENCOURT, Renato Nunes. Pandemia, isolamento social e colapso global. Revista Espaço Acadêmico, v. 19, n. 221, p. 168-178, 2020.
5. CARDOSO, Cristiane Alves; FERREIRA, Valdivina Alves; BARBOSA, Fabiana Carla Gomes. (Des) igualdade de acesso à educação em tempos de pandemia: uma análise do acesso às tecnologias e das alternativas de ensino remoto. Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal, v. 7, n. 3, p. 38-46, 2020.

6. DAUMAS, Regina Paiva et al. O papel da atenção primária na rede de atenção à saúde no Brasil: limites e possibilidades no enfrentamento da COVID-19. *Cadernos de Saúde Pública*, v. 36, p. e00104120, 2020.
7. DE ALMEIDA MAGALHÃES, Tamara França. A escolarização do estudante com deficiência em tempos de pandemia da covid-19: tecendo algumas possibilidades. *Revista interinstitucional artes de educar*, v. 6, p. 205-221, 2020.
8. DE SOUSA OLIVEIRA, Eleilde et al. A educação a distância (EaD) e os novos caminhos da educação após a pandemia ocasionada pela Covid-19. *Brazilian Journal of Development*, v. 6, n. 7, p. 52860-52867, 2020.
9. Díaz-Castrillón FJ, Toro-Montoya AI. SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. *Med Laborat. 2020;24(3):183-205.*
10. GOMES, Vânia Thais Silva et al. A pandemia da Covid-19: repercussões do ensino remoto na formação médica. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 44, 2020.)
11. NÓBREGA, Gláucio. Covid-19: O Que Todo Médico Precisa Saber. Thieme Revinter, 2020.
12. PASCOAL, David Balbino et al. Síndrome Respiratória Aguda: uma resposta imunológica exacerbada ao COVID19/Acute Respiratory Syndrome: an exacerbated immune response to COVID19. *Brazilian Journal of Health Review*, v. 3, n. 2, p. 2978-2994, 2020.
13. POSSÍDIO, Cyntia; MARTINEZ, Luciano. O trabalho nos tempos do Coronavírus. Saraiva Educação SA, 2020.
14. ROCHA, Vânia; LONDE, Luciana R. Desastres: velhos e novos desafios para a saúde coletiva. SciELO-Editora FIOCRUZ, 2021.
15. SANTOS F. M. F.; ALVES A. L.; PORTO C. M. Educação e tecnologias: Potencialidades e implicações contemporâneas na aprendizagem. *Revista Científica da Fasete*, v.12, n. 18, p. 44-61, 2018.
16. SARAIVA, Karla; TRAVERSINI, Clarice Salete; LOCKMANN, Kamila. A educação em tempos de COVID-19: ensino remoto e exaustão docente. *Práxis educativa. Ponta Grossa, PR. Vol. 15 (2020)*, e2016289, p. 1-24, 2020.
17. SHIMAZAKI, E. M.; MENEGASSI, R. J.; FELLINI, D. G. N. Ensino remoto para alunos surdos em tempos de pandemia. *Práxis educativa*, v. 15, e2015476, p. 1-17, 2020.
18. SOUTO, Xênia Macedo. COVID-19: aspectos gerais e implicações globais. *Recital-Revista de Educação, Ciência e Tecnologia de Almenara/MG*, v. 2, n. 1, p. 12-36, 2020.
19. STEVANIM, Luiz Felipe et al. Exclusão nada remota: desigualdades sociais e digitais dificultam a garantia do direito à educação na pandemia. 2020.
20. VIEIRA, Kelmara Mendes et al. Vida de estudante durante a pandemia: isolamento social, ensino remoto e satisfação com a vida. *EaD em Foco*, v. 10, n. 3, 2020.