1.2. Improving learning in technological-advanced societies

SP - (18569) - COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS PROFESSORES E OPERACIONALIZAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA AS TIC NO 1.º CEB: QUE RELAÇÃO?

Maria Fátima Castro (Portugal)¹; Margarida Lucas (Portugal)¹

1 - Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro

Short Abstract

As tecnologias digitais ao serviço da educação são uma realidade há muito presente nas escolas, embora a sua utilização em contexto educativo esteja dependente de diversos fatores e não acompanhe a forma como a sociedade se apropriou das mesmas. Também em Portugal se reconhece a necessidade de apostar na formação em tecnologias digitais, preparando os cidadãos, desde tenra idade, para os desafios de uma sociedade em rede. No que à educação diz respeito, foram várias as ações nesse sentido, sendo as mais recentes no período pré-COVID a criação de um Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Martins et al., 2017), que suporta a operacionalização de matrizes curriculares-base para cada nível de ensino, e a adoção do Quadro Europeu de Competências Digitais para Educadores (DigCompEdu) (Lucas & Moreira, 2018) para identificar e suprir necessidades de desenvolvimento profissional dos professores. É neste contexto que surge a investigação "Orientações Curriculares para as TIC no 1.º CEB e competências digitais dos professores: um estudo exploratório", que foca a problemática das competências digitais dos professores e seu contributo para o desenvolvimento das competências digitais dos alunos tal como recomendado nas orientações de operacionalização das TIC, uma área curricular não disciplinar, transversal ao currículo, introduzida na matriz curricular do 1.º CEB através do Decreto-Lei 55/2018, de 6 de julho.

Partindo da questão "Como estão os professores do 1.º CEB a operacionalizar as Orientações Curriculares para as TIC?", pretendeu-se dar resposta a quatro objetivos: (1) identificar práticas reportadas de utilização das tecnologias digitais em sala de aula; (2) analisar essas práticas à luz das Orientações Curriculares para as TIC 1.º CEB; (3) aferir as competências digitais dos professores; (4) discutir os resultados tendo em conta as necessidades de desenvolvimento profissional.

Para a implementação do estudo optou-se por um *survey* qualitativo, de natureza descritiva e exploratória, com recurso ao inquérito por questionário. Este foi aplicado a professores do 1.º CEB associados a um centro de formação de professores do distrito de Aveiro, durante o quarto trimestre de 2019 e o primeiro trimestre de 2020 (um ano após a entrada em vigor da nova matriz curricular para o 1.º CEB e pouco antes do primeiro confinamento decorrente da COVID19).

Os resultados do estudo demonstram que as competências digitais dos professores se encontram no nível A1 – Recém-chegado do DigCompEdu e que isso se repercute na forma como implementam as orientações curriculares para as TIC. Os quatro domínios definidos no documento "1.º Ciclo do Ensino Básico – Orientações Curriculares para as TIC" (Ministério da Educação, 2018) são pouco explorados em contexto de sala de aula pelos professores, não promovendo o envolvimento ativo dos alunos, nem a inovação pedagógica.

Os resultados obtidos apontam para a necessidade de maior integração das tecnologias digitais no processo educativo para uma melhor operacionalização dos OC TIC 1.º CEB e de uma forte aposta no desenvolvimento profissional dos professores ao nível das competências digitais, com formação adequada às necessidades efetivas dos professores.

References

Decreto-Lei n.º 55/2018. (2018). Diário da República: I Série, n.º 129. http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl_55_2018_afc.pdf

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). *DigCompEdu: quadro europeu de competência digital para educadores*. Universidade de Aveiro. <https://ria.ua.pt/handle/10773/24983?mode=full>

Martins, G. et al. (2017). *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. ME/DGE. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Ministério da Educação. (2018). *1º Ciclo do Ensino Básico: orientações curriculares para as Tecnologias da Informação e da Comunicação*. Ministério da Educação. http://dge.mec.pt/sites/default/files/ERTE/oc_1_tic_1.pdf